

**A SZOMBATHELYI  
DERKOVITS GYULA  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI  
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE**



**2022.**

<b>1.</b>	<b>BEVEZETÉS .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA .....</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	<b>A HUMÁN ERŐFORRÁS JELLEMZŐI .....</b>	<b>4</b>
<b>3.3</b>	<b>TANULÓI LÉTSZÁM ÉS ÖSSZETÉTEL AZ ÉV VÉGI STATISZTIKÁK TÜKRÉBEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3.4</b>	<b>A TANULÓK CSALÁDI HÁTTERE .....</b>	<b>6</b>
<b>3.5</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA .....</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>AZ OKTATÁS – NEVELÉS HATÉKONYSÁGA, EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA .....</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	<b>KÖZÉPFOKÚ BEISKOLÁZÁS (TOVÁBBTANULÁS) .....</b>	<b>8</b>
<b>4.2</b>	<b>KOMPETENCIAMÉRÉS .....</b>	<b>8</b>
<b>4.3</b>	<b>LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK .....</b>	<b>10</b>
<b>4.4</b>	<b>HIÁNYZÁS .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>INTÉZMÉNYI PROGRAMOK .....</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>SZEGREGÁCIÓ VIZSGÁLATA .....</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>KORSZERŰ PEDAGÓGIA ALKALMAZÁSA .....</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE .....</b>	<b>13</b>

## 1. Bevezetés

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a magyar társadalom elvárása.

A **2003. évi CXXV. törvény** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás előmozdítása elsősorban állami kötelezettség.

Az a fontos, hogy minden állampolgár számára megteremtődjön az esélyegyenlőség a társadalmi élet minden területén, melynek érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére a közoktatásban is kiemelt feladat.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára a megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítania kell a nevelő – oktató munka feltételeit. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint a rossz anyagi körülmények között élő (többnyire rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult) tanulók meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket. Fontos ezeken kívül az intézményben dolgozók szemléletének folyamatos formálása, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.

Programunk összhangban van intézményünk működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal.

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden alkalmazottja számára elérhető legyen az intézményi esélyegyenlőségi program, megismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az iskola dolgozói megkapják a szükséges segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlőbánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Épp ezért a programot mindenki számára hozzáférhető helyen kell elhelyezni.

Az iskola igazgatója felelős az esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, annak nyomon követéséért, az esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogszabályokkal. Biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást. A nevelés befogadó, toleráns légkörben folyjon. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének vagy az illetékes kollégájának.

Minden, az iskolával szorosan együttműködő szervezetnek kötelessége, hogy az iskola esélyegyenlőségi programját magára nézve kötelezőként kövesse.

## 2. Az Esélyegyenlőségi program

**Az intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.**

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést. A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a tanulók egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- dicséret, elismerés gyakorlatában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában
- a pályaaorientációban, továbbtanulásban
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, szakmai társadalmi környezettel

## 3. Helyzetelemzés

### 3.1 Az intézmény bemutatása

A Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola a vasi megyeszékely első lakótelepi iskolájaként 1968 óta fogadja az általános iskoláskorú tanulókat.

Nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk évfolyamonként két párhuzamos osztállyal, alsó és felső tagozattal. Köznevelési alapfeladatunk az általános műveltséget megalapozó képzés biztosítása. Alsó tagozaton minden évfolyamon, felső tagozaton csak az 5 – 6. évfolyamokon tudjuk biztosítani a napköziotthonos ellátást.

Más településről 27 tanuló jár be, egyéni közlekedés segítségével, míg a tömegközlekedést 12 tanuló veszi igénybe.

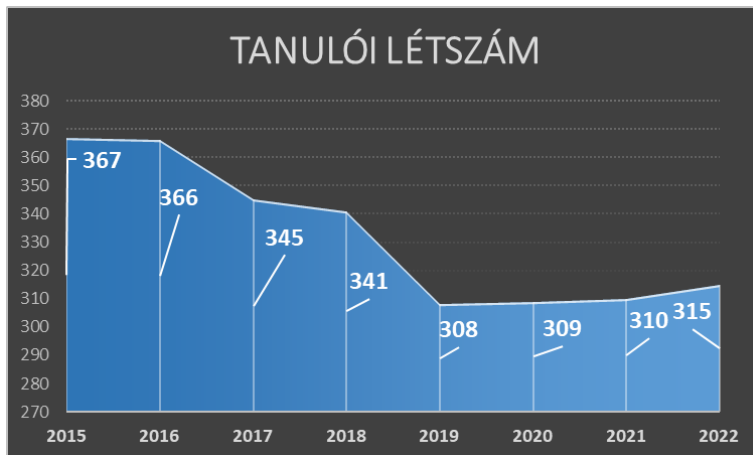
### 3.2 A humán erőforrás jellemzői

Az intézményben 31 főállású, 2 részmunkaidős és 1 óraadó pedagógus végez nevelő – oktató munkát. 1 pedagógiai asszisztens és 1 gyógypedagógiai asszisztens segíti a tanítás – tanulás folyamatát.

Ma már nem mondható el, hogy a szakos ellátottságunk 100%-os. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy ezt biztosítani tudjuk, illetve a helyzet ne romoljon

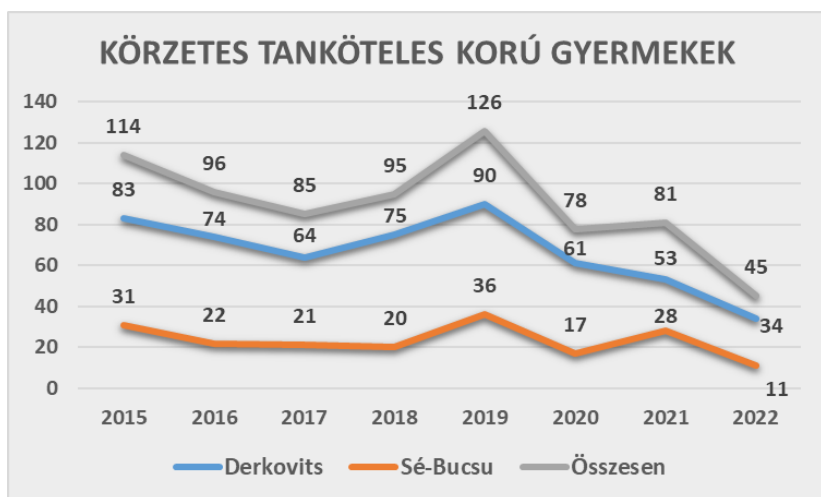
tovább. A tantestületünk nagyon túlterhelt, rengeteg a túlóra, mert csak így tudjuk biztosítani a szakos ellátottságot.

### 3.3 Tanulói létszám és összetétel az év végi statisztikák tükrében



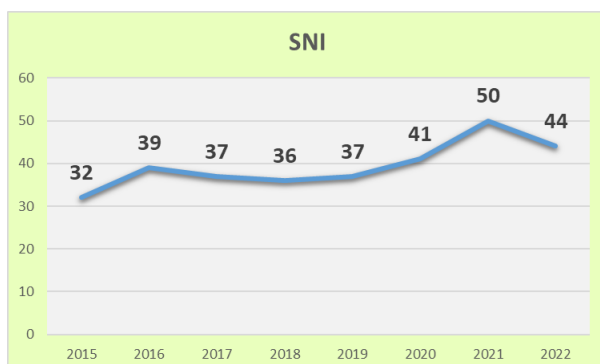
2015 és 2022 közötti években a **tanuló létszám** 367 főről 315 főre csökkent (**14,2 %-os csökkenés**), és ez a tendencia a következő éveket is meghatározza. Egyre erőteljesebben érezhető, hogy a lakótelep mennyire előregedett, évről évre egyre kevesebb gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait a körzetünkben.

A **körzetes tanköteles korú gyermekek számának** alakulását mutatja a diagram területileg is megbontva. Sé és Bucsú községekből nagyon ritkán íratják a szülők iskolánkba gyermekeiket. Ezen családok szociokulturális és gazdasági háttere nagyon határozottan jelenik meg a szülők iskolaválasztásában.



**Hét év alatt** jelentős mértékben **csökkent** a körzetünkben a tanköteles korú gyermekek száma, 114 főről 45-re, **60,5%-kal**. Ilyen létszámadatok mellett szinte lehetetlen tartani az intézményi létszámot.

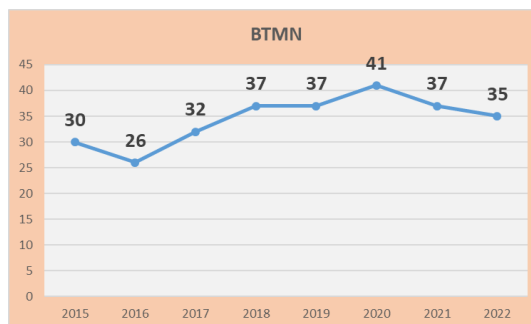
Iskolánk fogadja a **sajátos nevelési igényű tanulókat**. Szakmai alapidokumentumunkban meghatározott fogyatékossgal bíró gyermekeket: hallás fogyatékos, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdőket oktatunk az **integráció** keretében.



A **sajátos nevelési igényű tanulók száma** hét év alatt 32-ről 44 főre, azaz **37,5 %-kal emelkedett**. Egyre több tanulónk küzd a beszéd fogyatékos, az ADHD, valamint a figyelemzavar súlyos problémáival és következményeivel. Az utazó gyógypedagógiai hálózat látja el az ő rehabilitációjukat. A szakvéleményekben leírt óraszám szerinti fejlesztésük nem megvalósítható szakember hiány miatt. Kicsit javult a helyzet 2019 óta (18 órában saját

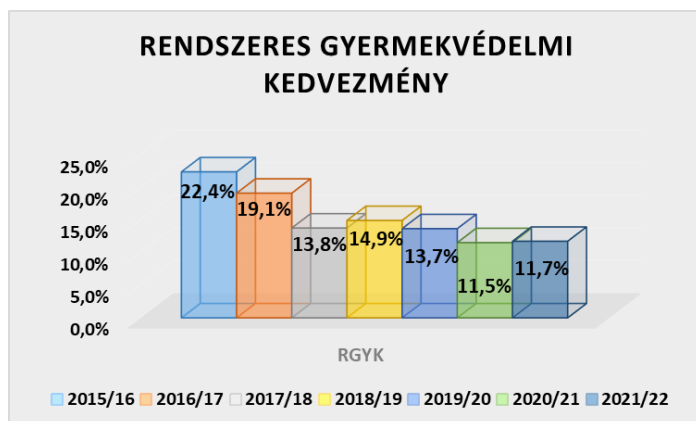
gyógypedagógus végez háttérképesség fejlesztést diákjainknál), mivel három utazó gyógypedagógus foglalkozik a gyerekekkel szemben ez előző évekhez viszonyítva, amikor is ezt a feladatot öt-hat kolléga látta el. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése – oktatása és az integrációs felkészítés minimális feltételei adottak intézményünkben. A gyógypedagógusok és a többségi pedagógusok is a lehetőségekhez képest mindent megtesznek azért, hogy ezen tanulóink legalább a NAT minimum követelményeinek megfeleljenek. Így azonban egy további mutatónk romlik, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.

.A **beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma** is növekszik. Az **emelkedés 17 %** a vizsgált intervallumban. Két fejlesztő pedagógusunk foglalkozik velük, alsó tagozaton heti két órában, felső tagozaton pedig egy órában.



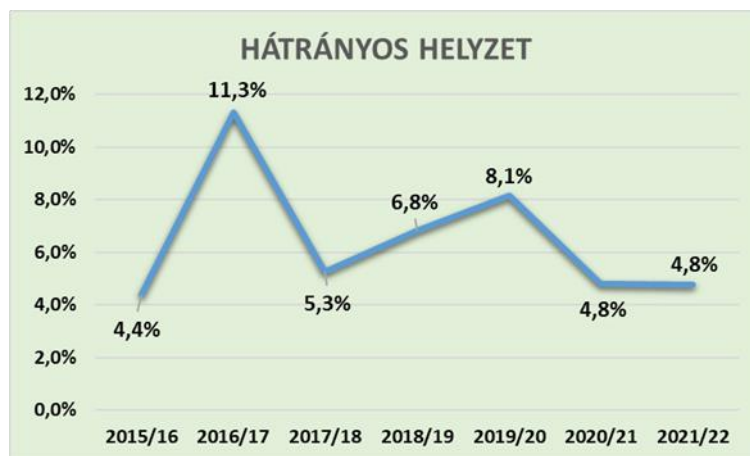
### 3.4 A tanulók családi háttere

Az eltelt 54 év alatt előregedett a városrész, másrészt a „tehetősebb családok” a város családi házas övezeteibe költöztek. A megüresedett lakások többségébe - melyek önkormányzati tulajdonná váltak **szociálisan rászorult családok** kerültek. Így tanulóink szociokulturális háttere is nagyon megváltozott.

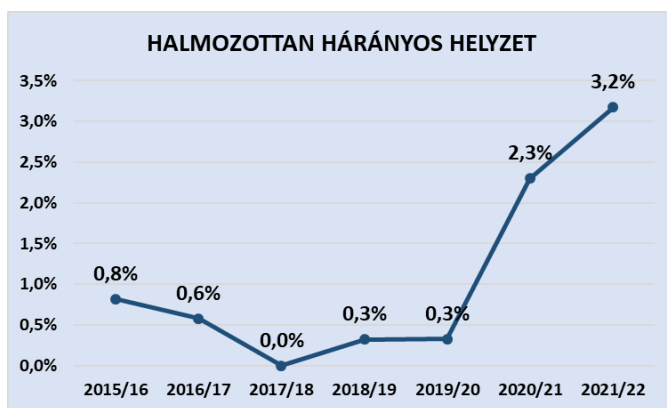


Intézményünk egyre több olyan tanulót fogad, akik csonka családban élnek, illetve a szülei iskolai végzettsége egyre alacsonyabb szintű. **Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben a 2017/18-as tanév óta tanulóink több mint 10%-a részesül.** Az ezt megelőző időszakban ez az arány 20% körül mozgott.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya tanévként nagyon változó képet mutat. A 2016/17-es tanévben volt a legmagasabb az arányuk, ekkor minden 9. tanuló életkörülményei indokolták ezen státuszba sorolásukat. A számok tükrében megállapítható, hogy minden osztályban van legalább egy hátrányos helyzetű gyermek.



Diákjainknál a szülő alacsony iskolai végzettsége meghatározó.



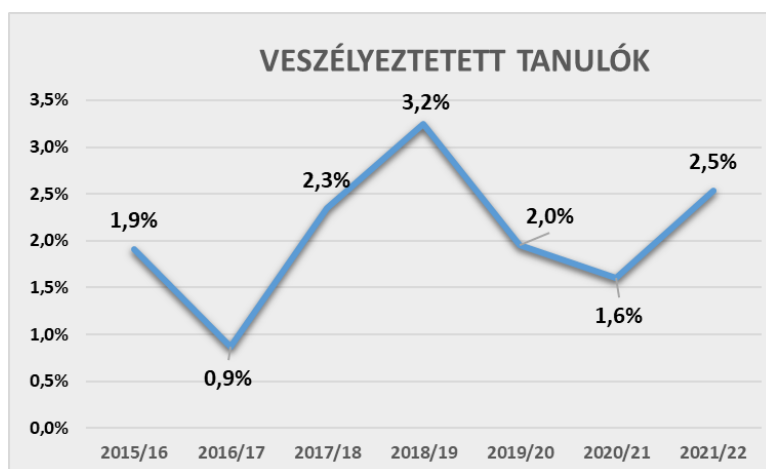
**A halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya sajnos erőteljes emelkedik (233 %).** Tanulóink esetében a szülő alacsony iskolai végzettsége és foglalkoztatottsága a domináns.

A veszélyeztetett tanulóink olyan családban nevelkednek, ahol testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődésük gátolva vagy akadályoztatva van. Számuk a vizsgált időszakban 3 és 10 fő

között mozog.

A veszélyeztetett tanulóink olyan családban nevelkednek, ahol testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődésük gátolva vagy akadályoztatva van. Számuk a vizsgált időszakban 3 és 10 fő között mozog.

A 2020/21-es tanévben négy diákunkat emeltek ki a családból. Két fő nevelőszülőkhöz, két fő pedig nevelőotthonba került.



### 3.5 Az intézmény infrastruktúrája

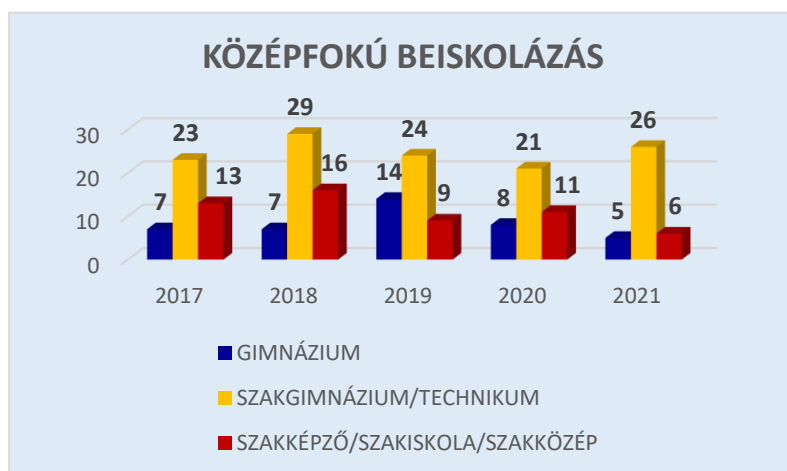
Iskolánk két informatika teremmel, (36 munkaállomás) egy logopédiai foglalkoztatóval, egy fejlesztőteremmel és egy tornaszobával rendelkezik. A szaktantermek és az osztálytermek száma 21. TIOP-os pályázat keretében 9 interaktív tábla felszerelésére került sor. Két interaktív panel és alapítványi pályázatból még 3 interaktív tábla, valamint 30 db tablet segíti a nevelő – oktató munkát. Az 1968-ban épült iskolaépületben 2009-ben Uniós pályázat keretében homlokzatszigetelésre, ablakcserére és a vizesblokkok felújítására került sor. Az akadálymentesség is biztosított. A könyvtár, az ebédlő és a melegítő konyha a tanulók komfortérzetét növelik.

A jól felszerelt fejlesztő terem a fejlesztő- és gyógypedagógusok munkáját könnyíti meg. Az emelt szintű testnevelés oktatási formát csoportbontásban valósítjuk meg. Így a tornaszoba nem tudja biztosítani ezen tantárgy oktatásának elégséges tárgyi feltételeit, ezért jelentősen sérül a tanulók esélyegyenlősége más állami fenntartású oktatási intézményekhez viszonyítva.

## 4 Az oktatás – nevelés hatékonysága, eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

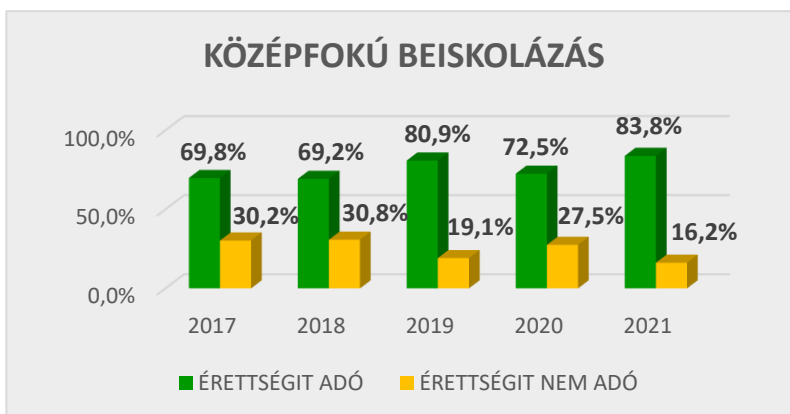
### 4.1 Középfokú beiskolázás (továbbtanulás)

Tanulóink pályaválasztását, továbbtanulását szervesen és tudatosan segítjük az intézményi pályaeorientációs tevékenységen keresztül. Iskolánk elhelyezkedése meghatározza tanulóink szociokulturális hátterét, ez pedig erőteljes befolyással van tanulmányi eredményükre és így továbbtanulási lehetőségeikre.

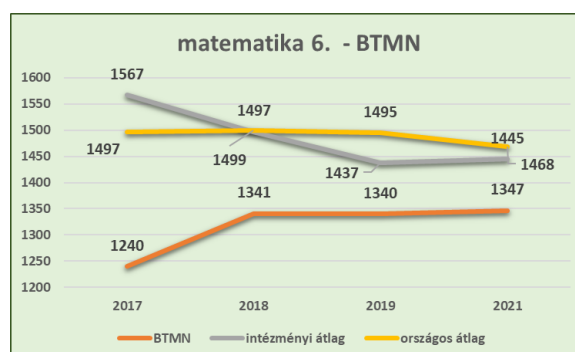
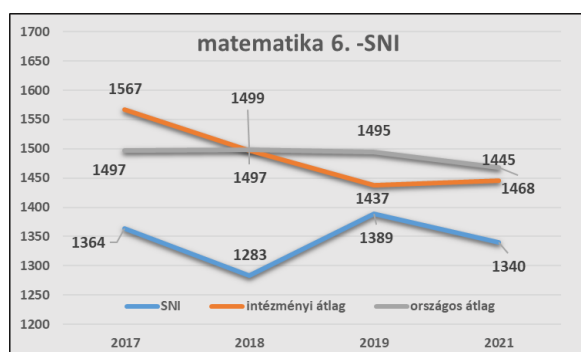


Diákjaink elsősorban az érettségit adó szakmákat részesítik előnyben. Gimnáziumba elsősorban kitűnő és jeles tanulóink tanulnak tovább. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink pedig a szakmunkás képzés felé orientálódnak.

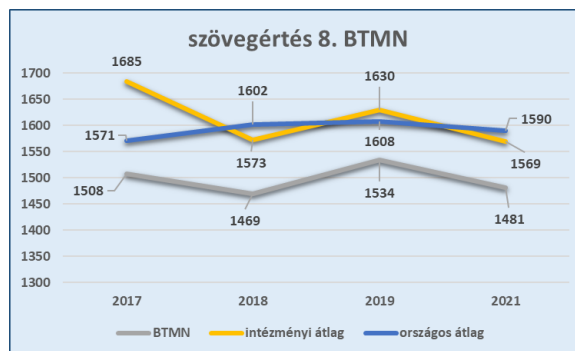
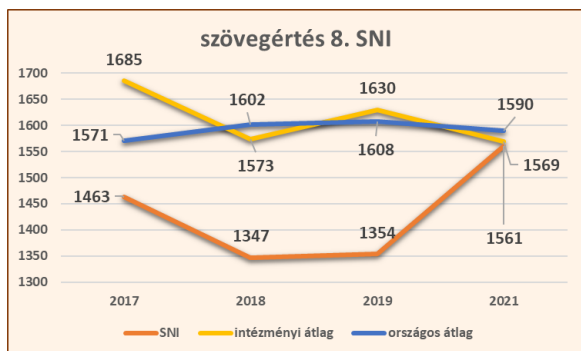
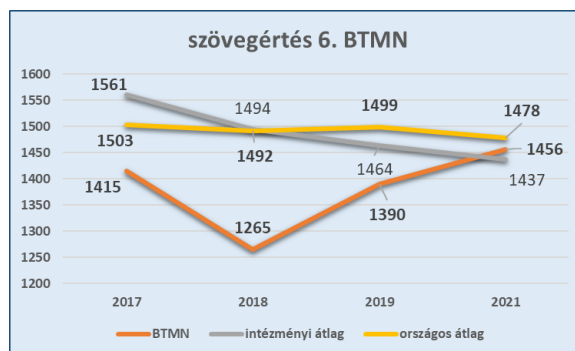
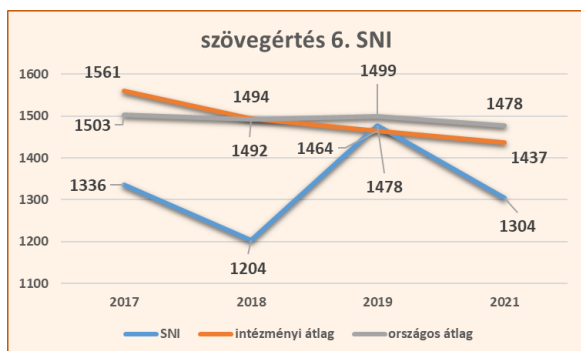
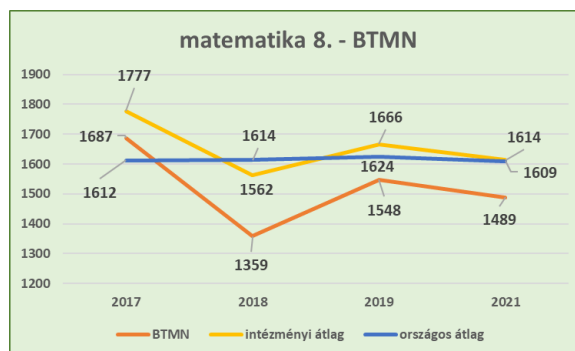
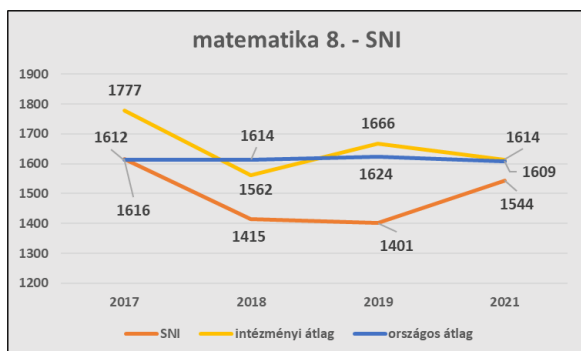
Összeségében megállapíthatjuk, hogy a tanulóink több mint 65 %-a érettségit adó közép fokú intézményekben folytatja tovább tanulmányait, mely a tanulói összetétel tükrében nagyon öröndetes mutató. Minden diák továbbtanult a vizsgált időszakban. A továbbtanulás során célunk, hogy mindenki a képességeinek és az érdeklődésének megfelelő intézménybe nyerjen felvételt.



### 4.2 Kompetenciamérés







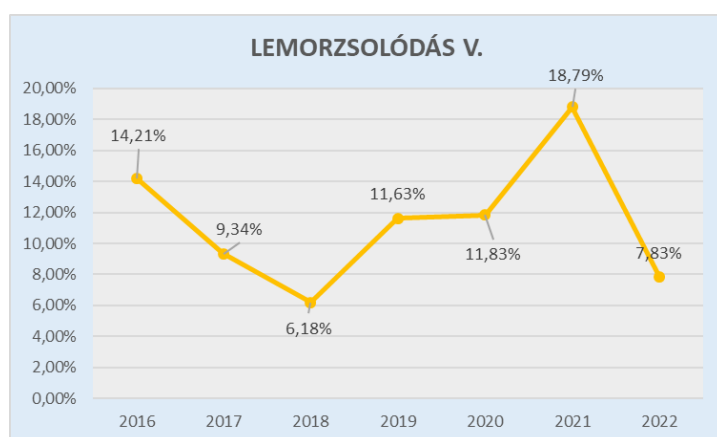
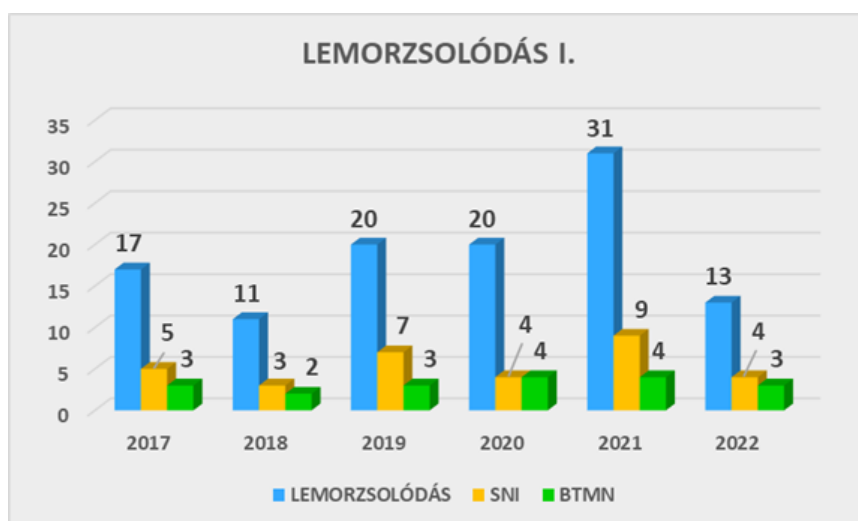
A kompetenciamérések a pedagógiai munka hatékonyságát is jellemzik az adott iskolában. Az adatok vizsgálata során kitűnik, hogy az intézmény teljesítménye mind a szövegértés, mind a matematikai – logikai gondolkodás terén a vizsgált időszakban az országos átlageredmények közelében helyezkedik el. Az SNI-s és BTMN-es tanulók teljesítménye nem éri el az országos és intézményi eredményeket.

A vizsgált időszakban csak 2017 és 2018-as mérési évben volt halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, 1 - 1 fő. 2017-ben mindkét területen jobb eredményt ért el, mint az országos átlag. 2018-ban az országos átlagnál néhány ponttal gyengébb, de az iskolai átlagnál jobb teljesítmény született.

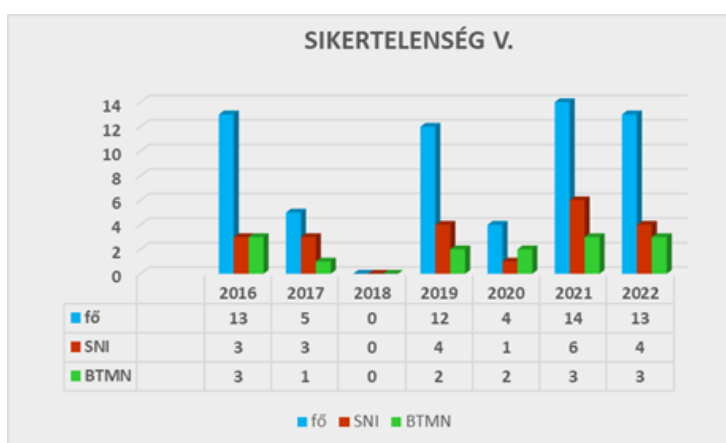
matematika 8.	2017	2018	szövegértés 8.	2017	2018
<b>HHH</b>	1758	1611	<b>HHH</b>	1838	1580
<b>intézményi átlag</b>	1777	1562	<b>intézményi átlag</b>	1685	1573
<b>országos átlag</b>	1612	1614	<b>országos átlag</b>	1571	1602

### 4.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink abba a kategóriába tartoznak, akiknek a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti. A tanulási nehézséggel (SNI\_BTMN) küzdők aránya 36 – 54% között mozog a vizsgált időszakban.



2019/2020-as tanítási évtől e kategóriába sorolt diákjainknak kötelező magyar és matematika felzárkóztató foglalkozásokon részt venniük. Intézményi cél, hogy 10 % alatti legyen ezen tanulóink aránya a felső tagozaton.

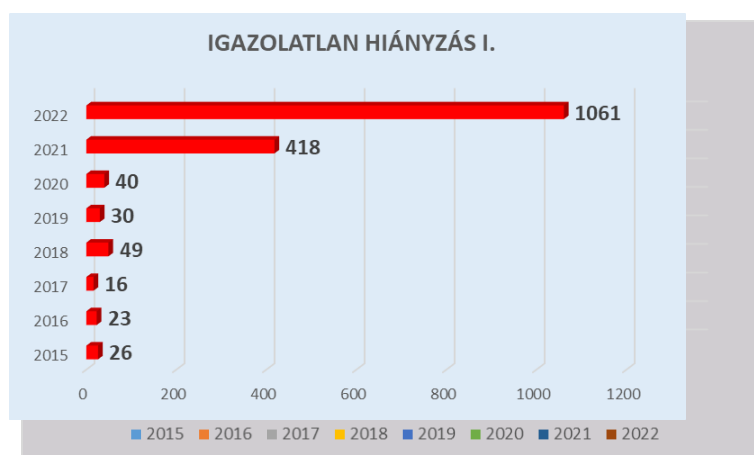


Sikertelen tanulóink több mint 50 %-a valamilyen tanulási problémával küzd (SNI, BTMN).

Az elmúlt évtizedek alatt a tankötelezettség hiányában nem morzsolódott le egyetlen tanítványunk sem. Az viszont tény, hogy a tantárgyi sikertelenségek az SNI, BTMN és a szociális hátránnyal érkező családok gyermekei közül kerülnek ki.

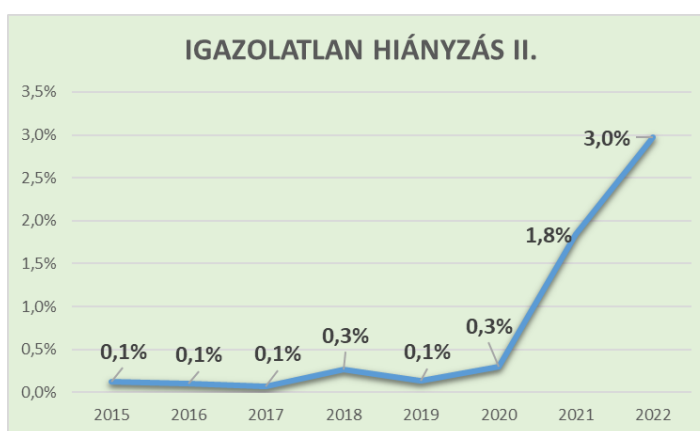
Preventív tevékenységünknek abban kell gyökereznie, hogy valamilyen hátránnyal küzdő tanulóink tanulmányi eredményessége ne térjen el nagymértékben nem hátrányos helyzetű társaikétól.

## 4.4 Hiányzás

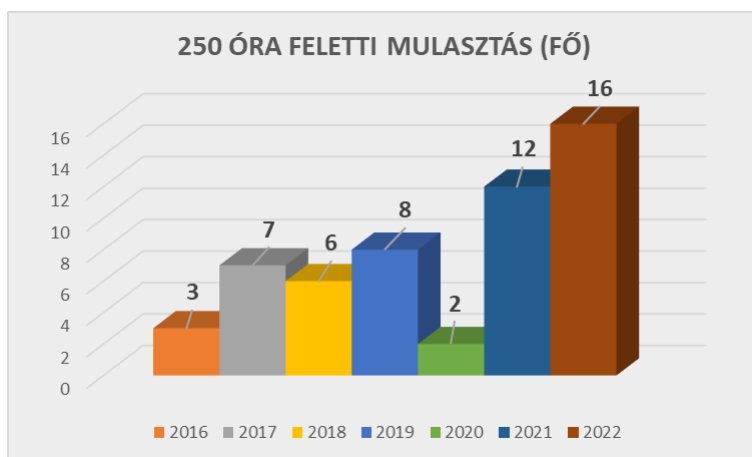


A hiányzási adatok alakulása sem ad okot az optimizmusra. Az számadatok 2019/2020-ig egyenletesen alakultak. Ebben a tanévben volt egy nagyobb visszaesés (pozitív értelemben), mert ekkor kezdődött az online oktatás. Azonban a következő tanévben visszatért az előző szintre, pedig ekkor is volt online oktatás, igaz nem év végéig.

Viszont a 2021/2022-es tanévben brutális növekedés figyelhető meg, 57,5 %-kal ugrott meg tanulóink mulasztott óráinak száma. Hogy így alakult a hiányzási középérték abban nagy szerepe van két tanulóknak. Emellett vannak olyan családok, ahol az 1-2 napos indokolatlan otthonmaradás természetes dolog. Vannak olyan tanulók, akik családi és orvosi háttértámogatással nagyon sokat hiányoznak. Előrehaladásuk nagyon nehezített a sok mulasztás miatt, ami a tantárgyi eredményekben is meglátszik. Ennek csökkentése érdekében az osztályfőnökök folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel, a meggyőzés erejével (lévén más eszköz nincs a kezünkben) próbálják a problémát megoldani. Igénybe vettük az iskolai védőnő és az iskolaorvos segítségét, akik az érintett gyermekek házi orvosaival is konzultáltak. Sajnos eredménytelenül. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálat felé is jeleztük a nehézséget. Az igazolatlan hiányzások 2014-ig ismeretlen fogalom volt iskolánkban. Azóta számuk megszorodott és mondhatni óriási mértéket öltött.



Az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően járunk el ilyenkor. A rendeletben rögzített jelzési köteletségünknek elget teszünk, írásban értesítjük a szülőt, a gyermekjóléti szolgálatot, a redőrséget és kormányhivatalt. Mindezek ellenére nem tudjuk visszaszorítani az igazolatlan hiányzások számát.



Évről évre egyre több azon tanulók száma, akik egy tanítási évben 250 óránál többet hiányoznak, ők 28 %-kal kevesebb időt töltenek az iskolában a többiekhez képest (egyetlen órát sem hiányzó tanulókhoz viszonyítva). Elsősorban ez a magas mulasztás a felső tagozatra jellemző. A 166 főből 14 tanuló hiányzása haladta

meg a 250 órát, ez a felső tagozaton tanulók 8,4 %-a.

Célunk, hogy a hiányzási mutatóinkon javítsunk. Ez azonban összetett és sok tényező problémakör, így nehéz eredményre jutni. Az adminisztrációs kötelezettségen túl a szülők és a gyermekorvosokkal való konstruktív partneri kapcsolat lehetne a megoldás kulcsa.

## 5 Intézményi programok

Az iskola által nyújtott szolgáltatások a pedagógiai programban meghatározott prioritások mentén szerveződnek. Az intézmény a legnagyobb hangsúlyt a napközi, a szakköri-, felzárkóztató foglalkozások és a nyári táborozás biztosítására helyezte. Törekszünk arra, hogy egyenlő arányban vegyen részt minden tanuló a foglalkozásokon.

A tanórán kívüli programok pedagógiai alapelve az értékközvetítés, a képességfejlesztés és az önművelés igényének kialakítása. A nevelő – oktató munka folyamatában a napközinek és a felzárkóztató foglalkozásoknak nagyon fontos szerepe van. Ezen szolgáltatások az esélykülönbségek kompenzálása szempontjából alapvető fontosságúak.

A tehetségek kibontakoztatását szakköri foglalkozások biztosítják, melyek a motiváció ébrentartását, az érdeklődésnek megfelelő egyéni- és személyiség fejlesztést tesz lehetővé.

A nyári táborok közül az Napközi Erzsébet-tábor, a Zánkai Erzsébet-tábor pályázatokon veszünk részt. Ezen kívül a Határtalanul! program – tanulmányi kirándulás hetedikeseinek pályázat is népszerű tanulóink körében.

A tábori programok az informális tanulás kiváló színterei.

Tanítványaink jelentős része csak az iskola közvetítésével kerül kapcsolatba nívós kultúrával. Ezt ellensúlyozva iskolánk számos közművelődési programot szervez. Kiemelt feladatnak tekintjük e programok szervezésével a megfelelő viselkedéskultúra és a szabadidő hasznos eltöltésére való nevelést. Ilyen a Derkovits tavasz programsorozatunk, mely sok kulturális értékkel ismerteti meg tanulóinkat. A műveltségközvetítést még eredményesebbé teszi a Lázár Ervin program.

A „Gyermekszemmel 20...” elnevezésű rajzoló- és a " KOMM, WIR HÖREN DICH!" német versmondó versenyünk a város és város környéki alsó tagozatos gyerekeket juttatja sikerélményhez.

A Játékos Diákolimpia országos döntőjének hosszú évtizedek óta résztvevői vagyunk, ahol legtöbbször dobogós helyezést érünk el. E versenynek a szociális és mentális hatását felismerve több mint 20 éve szervezünk a város óvodásainak „Derkovits Kupát”.

## 6 Szegregáció vizsgálata

Szakmai alapidokumentumunkban szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése – oktatása. Integrált nevelésükben rész munkaidős, nyugdíjas és a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítenek. Ugyanakkor a magyar és matematika felzárkóztató foglalkozásokon való kötelező részvétellel támogatjuk iskolai eredményességüket.

Fejlesztő foglalkozásokat tartunk a szakvéleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóknak, ahol fejlesztő pedagógusaink egyéni haladási ütemben segítenek az indulási hátrányok minimalizálásában. Példaértékű a többségi és a fejlesztő-, gyógypedagógusok közötti együttműködés az intézményben. Mindemellett a tanulók iskolai neveléséhez igénybe vesszük a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat segítségét.

A beszédhibás gyermeke számára logopédiai foglalkozásokat szervezünk.

Iskolánkban adottak a feltételek a szakszerű fejlesztés lehetőségének.

## 7 Korszerű pedagógia alkalmazása

Pedagógiai programunkban kiemelten kezeljük az alapozó tantárgyakat, a normakövető magatartásra való nevelést, az informatikaoktatást és a vállalkozói kompetenciák fejlesztését. Ezért oktató – nevelő munkánk fő feladatának alsó tagozaton az alapkészségek, az alapvető kultúrtechnikák (olvasás, szövegértés, alkalmazás szintű íráskészség, elemi számolás, logikus gondolkodás) elsajátíttatását tartjuk. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására, mint a hatékony, önálló tanulás kialakításának feltételére. Tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokkal is segítjük tanulóinkat.

A tehetséggondozás a sport, a nyelvi képzés, reál és humán tárgyak, valamint a művészet (rajz, ének) terén zajlik. A versenyekre való felkészítésnek hagyománya van iskolánkban. Cél, hogy tanulóink a megszerzett ismereteket alkalmazni is tudják.

Tanulóink normál tanterv szerint sajátítják el a különböző tantárgyak ismeretanyagát.

Kötelező idegen nyelvként a német és az angolt választhatják. A német nyelv oktatása 5.

évfolyamtól emelt szinten folyik. Érdeklődési körüknek megfelelően orosz és olasz nyelvet is tanulhatnak szakköri keretben.

## 8 Az intézmény társadalmi környezete

Iskolánk pedagógiai programjában meghatározta a legfontosabb együttműködő partnereket és az együttműködés formáit. Kiemelt terület a szülőkkel folytatott konstruktív párbeszéd, amely elsősorban a hátránnyal küzdő tanulók esetében folyamatosan fejlesztendő terület.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal való partnerség rendszeres. Ifjúságvédelmi feladatok nem változtak, ám a problémák és feladatok sokasodtak. Rendszeres kapcsolatot ápol az intézmény az iskolaorvossal és a védőnővel, aki az iskola egészségnevelési feladataiban jelentős szerepet vállal.

Számos helyi civil szervezettel is kapcsolatot ápol az iskola, többek között a Derkovits Iskoláért alapítvánnyal és a Derkovits Városrészért Egyesülettel. Elengedhetetlen még az együttműködés a diákönkormányzattal és a Szülői Közosséggel.

Az intézkedési terv érvényessége: 2022. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési tervet a Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola tantestülete 2022. július 4-én elfogadta.

Szombathely, 2022. szeptember 1.



*[Handwritten signature]*  
.....  
intézményvezető

## INTÉZKEDÉSI TERV

<i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Szükséges intézkedés</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon</i>
<b>I.</b>							
kompetenciamérések eredményeinek javítása	az alapszintet el nem érő tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából	kötelező matematika és magyar korrepetálás a szint alatt teljesítő tanulók számára; kompetencia alapú feladatok minden tantárgyi óra tevékenységében és a témazáró dolgozatok feladatsoraiban jelenjen meg	szaktanárok	folyamatos	csökken a szint alatt és az 1. képességszinten teljesítő tanulók aránya	csökken a 2./3. szinten teljesítő tanulók aránya	alapszint alatt teljesítő tanulók aránya csökken

eDia mérések alsó tagozaton (szövegértés, matematika, természet-tudományok)	a visszamérések tükrözzék a fejlesztési tevékenységet, szövegértés, problémamegoldó gondolkodás fejlődése egyéni szinten	a mérések eredményeinek elemzése, a fejlesztési területek meghatározása, fejlesztési terv elkészítése, megvalósítása a tanórákon; tanmenetekben tananyag rész - fejlesztendő terület megjelölése	tanítók, tanárok	folyamatos	kompetenciafejlesztés		
---	--	--	------------------	------------	-----------------------	--	--

**II.**

lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	számarány csökkentése	kötelező matematika és magyar korrepetálás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára	szaktanárok	folyamatos	13-15% közötti arány	11-13% közötti arány	10% >
---	-----------------------	---	-------------	------------	----------------------	----------------------	-------



motivációs szint mérése, elemzése	motivációs szint emelése	eredmények bemutatása a nevelőtestületnek	osztályfőnökök, informatikusok, igazgató	2022 tavasza	alacsony szinten működő tanulói motivációs dimenziók beazonosítása	3-as tanulmányi átlag alatt teljesítők arányának csökkenése (tendencia)
pedagógusi attitűd változása, óraszervezés, újszerű tanítási folyamat	tanulói motivációs szint emelése	képzés, önképzés	igazgató	folyamatos	fejlődik a pedagógusok módszertani felkészültsége	tanítás - tanulási folyamat eredményessége
tanulási stratégiák mérése, elemzése	eredményes, hatékony tanulás	eredmények bemutatása a nevelőtestületnek	osztályfőnökök, informatikusok, igazgató	2023 tavasza	eredményre vezető tanulási stratégiák beazonosítása	3-as tanulmányi átlag alatt teljesítők arányának csökkenése (tendencia)
hatékony tanulási stratégiák alkalmazása, tanulás tanítása módszertanának megismerése, bővítése	hatékony tanulási stratégiák alkalmazása	képzés, önképzés, belső képzés	igazgató	folyamatos	fejlődik a pedagógusok módszertani felkészültsége	tanítás - tanulási folyamat eredményessége
<b>III.</b>						
hiányzási szám adatok mérséklése	Rajtunk túlmutató egyéb tényezők miatt erre a területre intézkedési tervet nem írunk.					