

A SZOMBATHELYI DERKOVITS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Szombathely, 2020



Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola
9700 Szombathely, Bem József utca 7.

☎/(94) 501-271 ☎/☎:(94) 313-964
derkovits@derkovits.szombathely.hu
www.derko.hu

*"Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben,
és hogy ezt a valamit bármi áron el kell érniünk."*

(Marie Curie)



az alapítás éve: 1968.¹

Az 1998-as Pedagógiai Program 9. változata, melyet 2020-ban a jogszabályi változások, nyomán módosított az iskola tantestülete.

Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	OM azonosító száma: 036611
Az iskola fenntartója	Szombathelyi Tankerületi Központ
Szervezeti egység száma:	168006
Az iskola működtetője:	Szombathelyi Tankerületi Központ
Címünk:	9700 Szombathely, Bem József u. 7.
Elfogadta: az iskola Tantestülete a	klik036611001/261-1/2020

¹ Kovács Eszter 4. osztályos tanuló rajza, 1992-ből

TARTALOMJEGYZÉK

1	BEVEZETÉS	5
1.1	PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK TARTALMI SZABÁLYOZÁSÁNAK DOKUMENTUMAI	5
1.2	AZ ISKOLAHASZNÁLÓK SZOCIÁLIS, KULTURÁLIS, GAZDASÁGI HELYZETE	6
1.3	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	6
1.4	TÁRGYI FELTÉTELEK	6
1.5	A TANULMÁNYI HELYZET ÉS A KÉPZÉS RENDJÉNEK JELLEMZŐI	7
1.6	HAGYOMÁNYAINK	7
1.7	TANTÁRGYI HAGYOMÁNYAINK	9
2	NEVELÉSI PROGRAM	11
2.1	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	11
2.2	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
2.3	KÖRNYEZETI NEVELÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
2.4	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	15
2.5	AZ ELSŐSEGÉLY - NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	16
2.6	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	17
2.7	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	18
2.8	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	19
2.8.1	<i>Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	19
2.8.2	<i>Beilleszkedési tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyerekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	20
2.8.3	<i>A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	21
2.8.4	<i>A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal, kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	22
2.9	A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	23
2.10	A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	23
2.11	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	24
2.12	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	25
2.13	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI	27
2.14	FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	28
3	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	29
3.1	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	29
3.2	A HELYI TANTERV MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	29
3.3	VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	30
3.4	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	30
3.5	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	31
3.6	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	32
3.6.1	<i>Fejlesztési területek – nevelési célok</i>	32
3.6.2	<i>Az erkölcsi nevelés, az önismeret a társas kultúra fejlesztése a családi életre nevelés</i>	32
3.6.3	<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	33
3.6.4	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés és az állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	33
3.6.5	<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség. Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	33
3.6.6	<i>Pályaorientáció. Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	34
3.6.7	<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	34
3.6.8	<i>A tanulás tanítása</i>	34
3.6.9	<i>Iskolakerti tevékenység</i>	35
3.7	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	36
3.8	A TANULMÁNYI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE, AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ELVEI	37
3.8.1	<i>Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	37
3.8.2	<i>Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe</i>	38

3.8.3	<i>A tanulói teljesítmények értékelése és minősítése</i>	41
3.8.4	<i>Szöveges értékelés az 1 - 2. évfolyamon</i>	42
3.8.5	<i>A magasabb évfolyamra lépés feltételei, tanulói teljesítmények értékelésének és minősítésének formái</i>	43
3.9	A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	45
3.10	A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	47
3.11	A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉT, OKTATÁSÁT CÉLZÓ FEJLESZTŐ PROGRAM	47
3.12	KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	52
3.13	TANTÁRGYI PROGRAMOK	53
4	HATÁLYBA LÉPTETÉSI, NYILVÁNOSSÁGI ZÁRADÉK.....	57

1 BEVEZETÉS

1.1 Pedagógiai Programunk tartalmi szabályozásának dokumentumai

2011.évi. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

5/2020. (I.31.) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek)

A Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola Pedagógiai programja 1998. (Módosítva: 2001., 2004., 2006., 2007., 2009., 2013., 2018.)

A Tantestület tagjaiként, az iskola dolgozóiként akkor számíthatunk közösségünk elismerésére, ha tiszteletben tartjuk **partnereinket**, s figyelembe véve helyzetüket, igényeiket és elégedettségüket, a hagyományokra és a Pedagógiai programban közösen megfogalmazott értékrendre alapozva, a jövő kihívásait, az élethosszig tartó tanulás követelményeit és a majdani munkaadók elvárásait szem előtt tartva - a személyes **felelősségvállalás**, az önálló **kezdeményezés** és az **együttműködés** jegyében napról-napra **minőségi munkát** végzünk.

Kiemelt értékeink: az alkalmazható tudás és a testi-lelki egészség. A Köznevelési törvényben és az intézményvezetői programban meghatározottak, valamint a társadalmi elvárásokkal összhangban fokozott figyelmet fordítunk **a normakövető magatartással** kapcsolatos feladatokra, tanítványainkat **konstruktív életvitelre** neveljük.

Erősségeink közé tartozik - hagyományainknak is köszönhetően- a **stabil értékrend**, a kiegyensúlyozott, **tartalmas szaktanári munka** és a szociális érzékenység. A társadalmi változásokra nyitott, előremutató, tervszerű és jól szervezett intézményi munka egyben rejtett tantervként is kifejti hatását. Az elmúlt két évtized további legjelentősebb eredményeit - a pedagógiai program melletti elkötelezettségnek és a céltudatos vezetésnek köszönhetően - az iskolai élet valamennyi területét átfogó **tudatosság**, és az önálló kezdeményezés térhódítása terén értük el. Intézményünk jövője szempontjából meghatározó jelentőségű a sikeres „Közoktatási infrastruktúra és szolgáltatások fejlesztése” c. (NYDOP-2007-5.3) pályázat nyomán végzett felújítás, a műfüves pálya megépítése, iskola- és gyógynövénykertünk kialakítása.

Nehézségeink főképp abból adódnak, hogy több tanítványunknak is hátrányos illetve halmozottan **hátrányos helyzettel** kell megküzdenie. Nehéz sorsuk gyakran a szocializáció hiányosságaiban, az alacsony érzelmi intelligenciában nyilvánul meg. *Hogy mindezekkel együtt a mindennapi munka során sikeresnek és kiegyensúlyozottnak érezhessük munkánkat, arra a gyerekekre való személyes odafigyeléssel végzett, céltudatos, felelősségteljes, elkötelezett munka lehet a garancia.* **Lehetőségeink** - a fentiekből adódóan - a szülőkkel való együttműködés erősítésében, a tanulók permanens motiválásában, a normakövető magatartás megkövetelésében és a vállalkozáskész magatartás igényének kialakításában rejlenek. Ez idáig – beiskolázási körzetünkben végbemenő társadalmi változásokból adódó **veszélyeken** kívül - változatlanul gondot jelent, hogy nincs tornatermünk, elöregedett a fűtésrendszer, több helyen is beázások nehezítik napjainkat, a „főző” konyhánk és az ebédlőnk villamoshálózatát, vízvezeték rendszerét kikezdte az idő vasfoga. Az igényeink szerinti karbantartásra, a jó gazda gondosságával végzett gazdálkodás mellett sincs mindig megfelelő lehetőség.

*Az elmúlt évtizedekben a pedagógiai dokumentumaink kidolgozása és az arculatunkat meghatározó programok szervezése során tapasztalatokat szereztünk arról, hogy munkánk hatékonyságát nagymértékben fokozza, ha megteremtjük azokat az alkalmakat, és kidolgozzuk azokat a technikákat, amelyek lehetővé teszik, hogy ne csak egymás mellett, hanem valóban **együtt** dolgozzunk. Joggal várjuk el tehát egymástól, hogy iskolánk minden pedagógusa a fentiekre való figyelemmel végezze a mindennapok munkáját, a **konstruktív életvitelt** a tantestület tagjaként a személyes életében is értéknek tekintse, s mindezt tanítványaink hosszú távú érdekeinek szem előtt tartásával tegye.*

1.2 Az iskolahasználók szociális, kulturális, gazdasági helyzete

Iskolánk jellegzetesen a Derkovits városrész intézménye, azonban nem csak a beiskolázási körzetéből, hanem a város más területeiről is járnak hozzánk tanulók. Jó érzés, hogy volt tanítványaink közül is – noha már családi házas környezetben laknak - sokan ide íratják gyermekeiket. Az intézményünket látogató tanulók szociális, kulturális és gazdasági helyzete nagyon eltérő, ezért tantestületünknek sokrétű feladatot kell vállalnia annak érdekében, hogy kiegyensúlyozott, testileg és lelkileg egészséges, alkotó, sikeres felnőttekké válhassanak.

Az anyagi helyzetben bekövetkező romlás következtében a mindennapi megélhetés gondoljai negatívan befolyásolhatják a gyerekekkel való otthoni törődést, ami - az anyagi gondok mellett – itt-ott a tudás iránti igénytelenségben, is megmutatkozhat. A kultúra iránti kevéssé érdeklődőkben ki kell fejlesztenünk a tudás iránti vágyat, a gyengébbeket és a lassabban haladókat fel kell zárkóztatnunk. A sajátos nevelési igényű tanulókkal gyógypedagógusok is foglalkoznak. Mottónkkal összhangban arra törekszünk, hogy valamennyi tanítványunknak lehetőséget adjunk a tehetségének illetve az erősségeinek a felismerésére, tudatosítására, a képességei szerinti fejlődésre. A **tehetségesek** érdeklődésének szinten tartása, továbbfejlesztése és versenyztetése hagyományosan stratégiai feladatunk. Ennek érdekében az elméleti tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozás mellett külön figyelmet kapnak a sportban, az informatikában, a rajzban, az éneklésben, a táncban... tehetséges gyerekek. A Pénzügyi - gazdálkodási ismeretek és a Vállalkozzunk! tantárgyak oktatása, illetve a kismenedzser-program pedig a vállalkozáskész magatartás fejlesztését célozza.

1.3 Személyi feltételek

Iskolánk szakos ellátottsága 100%-os, pedagógusaink főiskolai vagy egyetemi végzettséggel, tanítói, szaktanári, vagy mindkét diplomával rendelkeznek. Iskolánkban valamennyi évfolyamon 2 párhuzamos osztályban folyik az oktatás és reményeink szerint ez a továbbiakban is így marad. Az iskolavezetés tagjai: 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes. Az iskolavezetőség további tagjai: a munkaközösségek vezetői, a közalkalmazotti tanács elnöke és a DÖK vezető tanár.

Szorosan együttműködünk az iskola fenntartójával, valamint az iskolaorvossal, a védőnővel, jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal és a HUNGAST VITAL KFT által működtetett konyha dolgozóival egyaránt. Büszkék vagyunk arra, hogy az iskola már a kezdetek óta kiépítette a környező óvodákkal a tartalmas munkakapcsolatot.

1.4 Tárgyi feltételek

Az épület előnye a világos, megfelelő méretű tantermek mellett, hogy mód nyílt könyvtár, szaktantermek illetve „tánc terem” kialakítására is. Az osztálytermek bútorzata az elmúlt 10 év alatt folyamatosan megújult, a pedagógusok kihasználják az interaktív táblák nyújtotta lehetőségeket. Ugyanakkor hátrány, hogy nem rendelkezünk megfelelő méretű tornateremmel és közösségi térrel sem, s ennek hiányában - rossz idő esetén, amikor az udvarról beszorulunk, - a testnevelésórák, az iskolai ünnepek és egyéb rendezvények megszervezésére csak a folyosó nyújt lehetőséget.

A Játékos sportversenyen való eredményes szerepléshez nagy segítséget jelentene a novembertől februárig tartó felkészülési időszakban a Sugár úti sportcsarnokban való 32 alkalmas (alkalmanként 2 x 90 perc) gyakorlási mód. Reméljük, hogy ez a lehetőség mindaddig rendelkezésünkre áll, amíg új tornatermünk nem épül ☺.

Jelentős felújítására a ROP pályázat nyomán, 2009 őszén került sor, de az udvar és a fűtésrendszer, a konyha és az ebédlő felújítása, a tornaterem s ezzel együtt a közösségi tér kialakítása továbbra is várat magára.

1.5 A tanulmányi helyzet és a képzés rendjének jellemzői

Iskolánk az alapkészségek kibontakoztatásánál a hagyományosan jól bevált módszereket preferálja, de figyelemmel van arra, hogy mostani tanítványainkat a jövő kihívásaira kell felkészíteni.

Hagyományosan szótagoló-elemző módszerrel tanítjuk az olvasást. Az emelt szintű német és testnevelés - oktatás évfolyamokon belüli (sávos) csoportbontás keretében zajlik. Az emelt szintű testnevelési csoport tagjai szívesen vállalják a délutáni edzéseket, lelkesen vesznek részt a versenyeken, s így - különösen a „Játékos sportvetélkedőn” és az atlétikai versenyek terén - országos versenyeredményekkel is büszkélkedhetünk.

A 2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben a partneri igényeket figyelembe véve, az életkori sajátosságokat szem előtt tartva már első évfolyamtól megkezdjük az idegen nyelv - német vagy az angol nyelv - oktatását.

A német nyelv emelt szintű oktatása az 5. évfolyamon kezdődik. Az informatikát is csoportbontásban tanítjuk.

1.6 Hagyományaink

A 2017/18-as tanév az 50. volt iskolánk életében. Elődeink nyomdokain haladva folyamatosan alakítjuk és bővítjük hagyományrendszerünket, hiszünk annak közösségformáló erejében. Célunk, hogy ily módon is erősítsük az összetartozás, az iskolánkhoz való ragaszkodás érzését, közös értékeink tiszteletét, melyeket az intézmény falain kívül és belül is megmutattunk jubileumi rendezvényeink alkalmával. Tudatosan törekszünk arra, hogy a meglévő értékes hagyományok mellett új elemekkel tegyük azt életszerűvé, korszerűvé, népszerűvé.

Hagyományaink:

– Közösségi díjak, elismerések:

- „Jól tanuló jól sportoló” Németh Zsolt olimpikon által alapított díj
- Derkovits vándorszerleg A budapesti testvériskola által alapított díj
- „Kiss Vilmos-díj” (humán tantárgyak)
- „DERKÓ-DIÁK-díj” (reál tantárgyak)
- „REMÉNY-díj” Gadó András erőemelő bajnok által alapított díj
- évfolyamonkénti háziversenyek jutalmazása
- év végi jutalomkönyv a kitűnő tanulóknak és a közösségi munkában jeleskedő diákoknak
- legeredményesebb diákjaink köszöntése, jutalmazása állófogadáson

Tanulók tanév végi jutalmazásához a Derkovits Iskoláért Alapítvány, a Szombathelyi Tankerületi Központ és az iskola Szülői közössége biztosít támogatást.

- Derkovits Emlékplakett, illetve pénzjutalom az iskolánkért az adott évben legtöbbet vállaló kollégák, illetve a szülők, külső partnerek számára.

- Évente megrendezésre kerülő programjaink:
 - Derkóstoló – leendő első osztályosok részére
 - Gólyatábor
 - „Óvodások játékos sportversenye” a Derkovits kupáért
 - nyílt tanítási napok
 - PÉNZ7 – pénzügyi és vállalkozói témahét
 - fenntartható fejlődés - projektnap
 - pályaaorientációs nap
 - tanulmányi kirándulások
 - Határtalanul! program - Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek
 - „Derkovits – tavasz”
 - ✓ Legyél te is realista! témanap
 - ✓ Derkovits szobor koszorúzása névadónk születésnapján
 - ✓ idegen nyelvi nap
 - ✓ Kis Menedzser témanap
 - ✓ sportnap
 - ✓ helyismereti nap
 - ✓ Derkovits - vetélkedő
 - ✓ Verssoroló gála
 - ✓ „Gyermekszemmel” rajzolóverseny és kiállítás alsó tagozatos gyermekek részére
 - ✓ Komm wir hören dich! – német versmondó verseny alsó tagozatos diákoknak
 - ✓ Karácsonyi koncert a szülőknek
- vendégül látjuk nyugdíjas kollégáinkat egy karácsonyi partin, amikor is betekinhetnek az iskola pillanatnyi életébe, tapasztalataikkal, tanácsaikkal, kapcsolataikkal segíthetik fejlődésünket.
- diákönkormányzat szervezi a
 - Mikulást
 - karácsonyi projektnapot
 - farsangot
 - sulis diszkót
 - őszi – tavaszi papírgyűjtést
 - „Tégy egy órát iskoládért!”
 - gyermeknapot
 - jótékonyági akciókat
 - koszorúzást,

mely tevékenységek segítségét tantestületünk fontos feladatának tekinti.

- Iskolai túráink
- Madarak és fák napja
- egészségét
- iskolakerti programok,

melyek a tanulók természetszeretétén, környezettudatos magatartásán kívül az egészséges életmódot, az állóképességük fokozását, a fenntarthatóság iránti közös felelősség kialakítását, személyes és társas kapcsolati kompetenciáik fejlesztését, a szabadban való tanulás és felüdülés lehetőségeit szolgálják.

- Az anyák napját az 1 - 4. évfolyam osztályközösségei családias légkörben ünneplik meg.
- A nyolcadikosok búcsúztatójára a ballagáson kerül sor.
- Nemzeti ünnepeinket, jeles napjainkat színvonalas tartalommal – a méltóságteljes külsőségekre is odafigyelve – iskolai vagy osztálykeretben ünnepeljük.
- Jótékonyági est a Derkóért – a Szülői Közösség szervezésében.

1.7 Tantárgyi hagyományaink

Az iskolánkba járó tanulók mind képességeik, mind motiváltságuk, mind pedig terhelhetőségük és családi hátterük tekintetében *sokfélék*. Arra törekszünk, hogy valamennyien biztos alapkészségekkel rendelkezve, a tanulást megkedvelve, *korszerű, alkalmazható tudás birtokában* fejezzék be az általános iskolát. Tanulóink összetételéből adódóan - hagyományainkhoz hűen ezután is - súlyt kell fektetnünk arra, hogy a tanulásban gyengébbeket, a lassabban haladókat, a lemaradókat felzárkóztassuk. Tanítványaink között szép számban vannak - főleg az emelt szinten nyelvet tanulók között - olyanok, akik az átlagnál jobb képességekkel, nagyobb szorgalommal rendelkeznek. Kötelességünknek tartjuk, hogy biztosítsuk számukra annak lehetőségét, hogy képességeiket minél inkább kibontakoztathassák, érdeklődésüket fokozzák, tudásukat gyarapítsák. Arra törekszünk, hogy minél több sikerélményhez és versenyzési lehetőséghez jussanak. Ennek érdekében hagyományosan részt veszünk a szakmailag hiteles városi, megyei, országos, valamint a Pedagógiai Oktatási Központok és az EMMI által hirdetett, támogatott tanulmányi és művészeti versenyeken. Törekszünk arra, hogy évről - évre megrendezzük az egyes tantárgyak háziversenyeit. A munkaközösségek működési rendje illetve éves munkaterve szabályozza a versenyek és a versenyeken való részvétel rendjét. A versenyeredmények elismerése a házirendben „*A tanulók jutalmazásának formái és rendje*” c. fejezet figyelembe vételével történik.

A TÁMOP 3.1.4 programból fenntartott projektjeink

A Kis Menedzser projekt 5 – 6. évfolyamokon a Siker kulcsa, 7 - 8. osztályokban a Gazdálkodási és pénzügyi ismeretek, illetve a Vállalkozzunk! tantárgyak tantervébe beépülve valósul meg, amely kiegészül még a Kis Menedzser témanap megszervezésével.

A TTT(a „tanulás tanítása, tanulása”² program) vertikálisan és horizontálisan egyaránt építkezik, valamennyi tantárgyhoz kapcsolódva 8 évfolyamon keresztül válik mind tudatosabbá, a tantárgyi programban leírtak szerint. Felső tagozaton fokozottabban kerül előtérbe az önálló tanulás, ezért 5 – 6. évfolyamokon a TTT szakkör keretében segítjük tanulóinkat az egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek megtalálásában. (ld. még: 3.6.8.)

² A tanulási módszerek olyan, széles körben elfogadott és használt eljárások, amelyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát, melyben a tananyag önálló, aktív feldolgozása valósul meg meghatározott lépéseken keresztül.

Pedagógiai programunk

Tevékenységünket az **1998/99.** tanévtől alapvetően Pedagógiai programunk határozza meg, amit 2001-ben, majd 2004-ben a hatályos közoktatási törvény előírásai szerint, 2006. évben a tantestület kezdeményezésére (annak érdekében, hogy kötelező idegen nyelvként a német mellett az angol is választható legyen) módosítottunk. 2007-ben a nem szakrendszerű oktatás, 2009-ben az alapító okirat kapcsán került kiegészítésre. A fenntartó önkormányzat 2007 őszén eredményes ROP - os pályázatot nyújtott be, így a NYDOP keretében 80 millió Ft értékben az infrastruktúra fejlesztésére került sor. E fejlesztés maga után vonta a TÁMOP 3.1.4 – ben való részvételt, s egyben a Pedagógiai program módosítási kötelezettségét. 2013. évi változtatást a Köznevelési törvény és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. írta elő. 2017-ben az átdolgozás kötelezettségét jogszabályi változások, átszervezésből adódó változások, fenntartói elvárások indokolták, melyet 2020-ban jogszabályi változások tekintetében ismét módosítottunk.

2 NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Stratégiai tervezésünk és mindennapi munkánk során alapelvünk, *hogy személyes felelősségünket felvállalva, az önálló kezdeményezés és az együttműködés jegyében minőségi³ munkát végzünk.*

Iskolánk arculatát meghatározó legfontosabb **értéknek** a

- **testi-lelki egészséget**, mint a tartalmas, tevékeny élet fontos feltételét és az
- **alkalmazható tudást**, mint a személyiség kibontakoztatásának, a kiemelkedésnek, a talpon maradásnak és az alkotó, kiegyensúlyozott személyiséggé válásnak az eszközét. tekintjük.

Ennek jegyében **küldetésünknek** tekintjük, hogy szakszerű nevelő-oktató munkával segítsük tanítványainkat abban, hogy - testi-lelki egészség, önismeret és alkalmazható tudás birtokában - a társadalmi és természeti környezettel összhangban, konstruktív életvezetéssel élő felnőttekké váljanak.

Sikerességükért érzett felelősségünk abban áll, hogy

- tudatosítsuk tanítványainkban: felelősek saját sorsuk alakításáért, valamint abban, hogy
- színvonalas oktatással, korszerű eszközökkel és módszerekkel és konstruktív életvitelre való neveléssel: eszközként alkalmazható tudással is felvértezzük őket.

A Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola nevelési programjának középpontjában - a partnerek helyzetével és igényeivel, valamint a tantestületnek a nevelésről és az oktatásról vallott nézeteivel összhangban - **a személyiség szervezett, tervszerű kibontakoztatása és fejlesztése** áll. Ezzel összhangban normának tekintjük mindazt, amit a NAT, illetve az EMMI által kibocsátott kerettanterv nevelési célként megfogalmaz. Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulóknak kifejlődjön a **normakövető magatartás** iránti igényt. Célunk, hogy a szabályokra ne, mint korlátokra, hanem mint biztonságot nyújtó kapaszkodókra tekintsenek. Mindezeket figyelembe véve választottuk meg a kiemelten fontos közös értékeinket, és határoztuk meg pedagógiai munkánk cél és feladatrendszerét.

Céljaink meghatározásánál a fentiekén kívül figyelemmel voltunk arra is, hogy egyrészt tanítványaink jelentős részének a világhoz, a munkához való viszonyát alapvetően az iskolában megszerzett tapasztalataik, ismereteik, sikereik és kudarcaik, közösségi élményeik határozzák meg, másrészt az Unió környezetben való boldogulásra kell felkészítenünk őket. Mindezek alapján célunk, hogy

- tanítványaink biztonságban és szeretetteljes légkörben nevelődjenek
- az életkori sajátosságokat figyelembe vevő magas színvonalú oktatásban részesüljenek
- az általunk meghatározott alapelvek és a kiemeltnek tekintett értékek közös kincsükké váljanak mindazoknak, akik iskolánkhoz kötődnek.

Ennek érdekében értékválasztásunkat alátámasztó, elérhető és vonzó programokat tervezünk, és megvalósítható célokat és feladatokat tűzünk tanítványaink és önmagunk elé is.

³ Minőség: a célnak való megfelelés

A nevelésben

a **konstruktív életvitel** alkotó elemeinek, fogalom-rendszerének megismertetését, valamint az ehhez kapcsolódó tevékenységrendszer és magatartásforma kialakítását célozzuk meg. Nagy súlyt helyezünk a közös tudásbázis kialakítására, mely a városunkhoz, az iskola névadójához, képzési specialitásainkhoz és kiemelt értékeinkhez kötődik.

Az oktatásban

a biztos alapokon nyugvó, gyakorlatorientált képzést részesítjük előnyben, miközben az esélyteremtést és az átlagosnál ügyesebb, érdeklődőbb, tehetségesebb gyerekek képességfejlesztését is erkölcsi kötelességünknek tekintjük.

Módszereinkben

fontos szerepet kapnak az újszerű, tevékenységközpontú tanulásszervezési formák. Hagyománya van a témahétnek, a sávos oktatásnak és kiteljesedik az IKT alapú oktatás is, hiszen a XXI. századi tanulási környezet elképzelhetetlen a digitális technológiával támogatott módszerek és az elsajátított ismeretek integritása nélkül. Erdei iskolát - az aktuális lehetőségeket figyelembe véve, a mindenkori munkatervben meghatározottak szerint - az alsó tagozaton szervezzük.

1998-tól a Pedagógiai program első változatában megfogalmazott Alapelvek szerint végezzük munkánkat. Kiemelt értékeink, jövőképünk és a fentiek értelmében meghatározott pedagógiai céljaink folyamatosan aktualizálódnak, de alapvetően nem változtak, mert azokat jól megalapozottan, közös szellemi termékünként hoztuk létre, és az ennek szellemében végzett munkánk sikeresnek bizonyult.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk: A személyiségfejlesztés feladatrendszerén és színterein át elősegítjük a harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas, testi képességek kialakulását. Ennek érdekében

- az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakítjuk ki feladatrendszerünket, a pedagógiai programban meghatározott céljainknak és elvárásainknak megfelelően.
- Minden nevelőnek ismernie kell a személyiség egyedi vonásait és a mindennapi nevelőmunkáját ehhez kell igazítani. Ennek során elősegítjük a harmonikus személyiség kibontakozását, melynek alappillére a bizalom és a kommunikáció.
- A személyiségfejlesztés folyamatában a tanulókat fogékonnyá tesszük: a saját környezete, a természet, a testi-lelki egészség, a társas kapcsolatai, a társadalom, a felelős állampolgári magatartás, a gazdasági - és pénzügyi ismeretek, az uniós értékek iránt.
- Tudatosítjuk az erkölcsi értékeket, a felelős döntések meghozatalának fontosságát és elősegítjük a normakövető magatartásformák kialakulását, melynek meghatározó tényezője a jellem.
- Az erkölcsi nevelés területén hangsúlyt fektetünk az önálló véleményformálás, a felelősség, az önkéntesség, valamint a szokások kialakítására.
- A reális önismeret birtokában rávilágítunk az önművelés fontosságára, a teljesítmény növelésére, ezzel elősegítve tanulóink tudatos pályaválasztását, hogy megtalálják helyüket szűkebb és tágabb közösségeikben, a munka világában.

A személyiségfejlesztés kiemelt területei:

- test - lelki egészség: (mozgásigény, az egészséges életmód alapvető ismeretei, érzelmi élet, önismeret, önértékelés, véleményformálás, stresszoldási technikák)
- normakövető magatartásformák: (erkölcsi normák, viselkedésminták, felelősségvállalás, önkéntesség igénye, a hagyományok tisztelete és ápolása)

- konstruktív életvitel: (kommunikációs készség; idegen nyelv ismerete; az informatikai eszközök és média tartalmak tudatos használata, gazdasági- és pénzügyi ismeretek; állampolgári- és uniós jogok, kötelességek; pályaválasztás)
- tanulási stratégiák elsajátíttatása (önművelés).

A személyiségfejlesztés iskolánkhoz kapcsolódó szinterei:

- tanórák, napközis, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások
- kulturális programok, rendezvények
- osztálykirándulások, táborozások, egyéb közösségépítő szinterek
- tanulmányi versenyek
- iskolaorvos, védőnő
- iskolán kívüli szinterek (kulturális intézmények, gyermeket segítő partner intézmény-hálózat)

A személyiségfejlesztés során szem előtt tartjuk, hogy a – nevelésben kiemelkedő szerepet betöltő - **konstruktív életvitel** feltételezi - az intellektuális és az esztétikai tevékenységen, valamint az egészséges életmódon nyugvó - **önfejlesztő magatartást**. Ezzel összhangban feladatunknak tartjuk, hogy – tanítványaink az életkori sajátosságait is figyelembe véve – segítsük elő a kognitív és érzelmi, fejlődésüket, a pozitív viselkedésminták és az erkölcsi normák kialakítását, valamint azt, hogy

- a már meglévő pozitív személyiségjegyeiket megőrizték, kibontakoztathassák és továbbfejlesszék.
- Reális önismeret birtokában rátaláljanak az adottságaiknak legjobban megfelelő műveltségterületre, tudatosan készüljenek a pályaválasztásra.
- Testi és lelki egészségüket, erőnlétüket fokozzák, megismerjék a helyes táplálkozási és életvezetési szokásokat.
- A káros szenvedélyek elkerülésére, a betegségek megelőzésére, környezetük tisztasága iránti igényességre, a természet védelmére és szeretetére ösztönözzük őket.
- Legyenek képesek az önálló tevékenységre és a folyamatos önművelésre, stabil tárgyi tudással, széleskörű és továbbfejleszhető ismeretek rendszerével fejlesztjük tanulóink képességeit és készségeit, különös tekintettel a kommunikációs készség fejlesztésére, az idegen nyelvekre, a testnevelésre, az informatikára és a természettudományokra.
- A tanítványaink neveltségében, ismereteiben és a felkészültségében fellelhető gyenge pontokat felismerve felzárkóztassuk őket az életkoruknak és képességeiknek megfelelő szintre.

A konstruktív életvitel kialakítását célzó tevékenységek

Az *önfejlesztést*⁴ szolgálják - a helyi tantárgyi rendszeren, a követelményrendszeren és az alkalmazott módszereken kívül - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások, valamint a szabadidős tevékenységek is.

A közösségfejlesztés⁵ szinterei – a tanórákon kívül - a napközi, a diákönkormányzat folyamatos tevékenysége és rendezvényei, közösségi programok - osztályok, évfolyamok között, ünnepélyek, versenyek, osztálykirándulások, kulturális programok, táborozás, társadalmi munka, karitatív akciók...

⁴ Intellektuális tevékenység (ismeretszerzés, tanulás), esztétikai tevékenység (igényesség önmagára és környezetére), egészséges életmód (mozgás, higiéné)

⁵ Becsületes munka (szellemi, fizikai, közéleti), értékóvó magatartás, segítőkészség, karitatív magatartás, normakövető magatartás

Az alapelvekkel, a célokkal és a feladatokkal összhangban szervezzük meg az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Ennek megfelelően

- kiemelten kezeljük - különösen az oktatás bevezető, kezdő és alapozó szakaszában az 1-6. évfolyamon - az alapozó tantárgyakat (magyar, matematika).
- A német nyelv és a testnevelés oktatása emelt szinten is folyik.
- Kiemelt szerepet kap az digitális kultúra és a természettudományok oktatása.
- Törekszünk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtésére (pl. személyes odafigyeléssel, a szülők mind nagyobb mértékű bevonására való törekvéssel, segítségnyújtással a szociális ellátáshoz való hozzájutás terén).
- A lassabban haladók felzárkóztatása fejlesztő foglalkozásokon és korrepetálásokon történik.
- A tehetséges illetve valamely tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára szakköröket szervezünk, versenyekre, pályázatokra, szereplésekre, nyelvvizsgákra készítjük fel őket.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az alapelvekből, célokból, feladatokból kiindulva állítják össze éves munkatervüket és kínálnak tartalmas, vonzó programot a tanulók, szülők és a lakótelepen élők számára.
- A 7-8. osztályban nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra, a pályaválasztás előkészítésére.
- Az alkalmazható tudásra, a gyakorlatorientált oktatásra, a gazdálkodási ismeretekre, a konstruktív életvezetés alapjainak és a menedzser szemléletnek a megismertetésére alapozva arra törekszünk, hogy tanítványainkban felkeltsük az igényt arra, hogy önmaguk sorsáért felelősséget vállaló, tevékeny, alkotó életet éljenek.

2.3 Környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A környezeti nevelés terén szeretnénk elérni, hogy tanulóink a természeti, társadalmi környezettel összhangban konstruktívan tudjanak majd élni. Későbbi életükben is a környezetükért felelős, környezetkímélő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett életvitelt folytassanak.

Fontos, hogy tanulóink ismerjék tágabb és szűkebb környezetük természeti és épített értékeit, továbbá legyenek ismereteik a környezetvédelmi problémákról, tennivalókról.

A természet szeretetére, helyes viselkedési minták kialakítására törekszünk, melyek környezetmegóvó cselekvésre ösztönöznek.

A környezeti nevelés a minden napok része: a tanítási órák, óraközi szünetek, iskolán kívüli színterek:

- a tanulás színtereinek esztétikus kialakítása
- energiaforrások tudatos, felelősségteljes, takarékos használata az iskola épületében és azon kívül
- természettudományos szakköri munka
- környezetvédelmi akcióprogramok (DÖK szervezésében)
- madáretetés, ISKOLAKERTI SZÖVEG
- bicikli túra
- képzőművészeti pályázatok
- jeles napok alkalmával rendezett kiállítások, vetélkedők
- tanulmányi kirándulások

2.4 Egészségnevelési elvek, teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Oktató-nevelő munkánk során azt az elvet követjük, hogy a tanulókat felkészítsük az egészséges életmódra, tartsák – pedagógiai programunkkal összhangban - kiemelt értéknek a testi - lelki egészséget, valamint azt, hogy - az iskolából kikerülve is - környezettudatosan éljenek.

Az egészségnevelés terén arra törekszünk, hogy a gyerekek ismerjék meg, és tartsák be az egészséges életmóddal kapcsolatos szabályokat. Célunk, hogy helyes attitűdök, pozitív életszemlélet, kísértéseket elkerülő magatartás, megfelelő probléma- és stresszkezelés, a közösséghez, családhoz való tartozás örömteli érzése alakuljon ki bennük.

Legyen igényük a helyes táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a balesetek, betegségek elkerülése, a higiénés szabályok betartása.

Ezen gondolatok jegyében dolgoztuk ki az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célokat, feladatokat.

Az egészségnevelési és a környezeti nevelés elvekkel összhangban az egészség fejlesztése az iskola valamennyi tantárgyába, a mindennapjaiba beépülő folyamat, melynek eredményeként kedvezően befolyásolható a tanulók egészségi állapota, az egészséghez, mint értékhez való viszonya.

Alapelvek, célok:	Feladatok, lehetőségek:	A megvalósítás színterei:
A tanulók testi-lelki egészsége Helyismeret Környezetvédelem	- a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait figyelembe véve	- tanórákon (a tantárgyak megfelelő témáinál) - tanórán kívüli foglalkozásokon - akcióprogramokon
Kiemelt területek:		
Mindennapos testmozgás	- a mozgás, sporttevékenység beépülése a napirendbe, - élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetés, - szabadidő hasznos eltöltése - életvezetési tanácsadás	- mindennapos testnevelés, - ISK, sportnap - napközis foglalkozások, - tanulmányi séta, - tanulmányi kirándulás, osztályfőnöki óra, egészség hét
Személyi higiéné, a környezet tisztasága, környezettudatos viselkedésre nevelés	- higiéniai szokások kialakítása és elmélyítése - tantermek tisztasága, esztétikus kialakítása - természeti erőforrások tudatos és felelősségteljes használata, ökológiai lábnyom - fertőzések, járványok, betegségek megelőzése	- környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan -, kémia -, technika és életvitel órák, osztályfőnöki órák, etika órák, napközi, tisztasági verseny, helyismereti nap, papír – és elemgyűjtés, védőnői -, iskola orvosi szűrések, állatok-, víz-, Föld világnapi versenyek, akciók
Egészséges táplálkozás	- helyes szokások kialakítása - egészséges élelmiszerek, ételek ismerete, fogyasztása - az egészségtelen táplálkozás következményei	- reál tantárgyak tartalmi, - osztályfőnöki órák, - egészség hét, védőnői előadások - életvitel és gazdálkodási ismeretek
Viselkedési függőségek, szenvedélybetegségek megelőzése	- veszélyforrások ismerete (dohányzás, alkohol, drog)	- reál tantárgyak, - osztályfőnöki órák, etika órák, - egészség hét,

	- helyes döntések meghozatala megfelelő önismeret birtokában	- védőnői, és kortárs előadások
Családi életre nevelés	- családi, jó közösségi kapcsolatok kialakítása - harmónia önmagával és a környezettel - tisztelet mások iránt, segítség - szociális érzékenységet segítő magatartás kialakítása - felelős nemi magatartás	- osztályfőnöki -, etika/hit – és erkölcsstan órák, - előadások - szülői értekezletek, fogadóórák - érzékenyítő programok
Balesetek elkerülése, elsősegélynyújtás Bántalmazás, erőszak megelőzése	- biztonságos környezet - odafigyelés, felelősségérzet - konfliktusok elkerülése, kezelése (érzelmek kezelése)	- minden tantárgy feladata, - előadások - D.A.D.A. program - gyermekvédelmi rendszer

Az egészségfejlesztési program az alábbi területeken jelentkező hatások révén biztosítja a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése
- esélyegyenlőség elősegítése
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek megelőzése
- bűnmegelőzés
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- az önismeret és önbizalom javulása
- az alkalmazkodóképesség, konfliktuskezelés, stresszkezelés, problémamegoldás javulása

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósításáért, értékelésért, a jövőbeni fejlesztési feladatok kidolgozásáért felelős a reál munkaközösség.

2.5 Az elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Célok:

- Tanulóinkat felkészítjük a vészhelyzetek megfelelő kezelésére és a legoptimálisabb döntések meghozatalára.
- A 8. évfolyam végére minden tanuló rendelkezzen az elemi elsősegély nyújtás alapjainak ismeretével, gyakorlatban is tudja alkalmazni meglévő ismereteit.
- Érezzék át a másokon való segítség fontosságát.
- Kerüljék el a baleseteket az iskolában, otthon és a közlekedésben egyaránt.
- Ismerjék meg az újraélesztés elméleti és gyakorlati hátterét.

Feladatok:

A tantárgyak közül elsősorban a biológia-, technikaórákon, napközis foglalkozásokon, osztályfőnöki órák keretében, tanórán kívüli programokon, egészség héten valósíthatjuk meg feladatainkat. A megjelölt feladatokhoz a módszereket, az életkori sajátosságokat figyelembe véve választjuk meg. (balesetvédelmi oktatás, bemutatók, szituációs játékok, rajz, plakátkiállítás, kerékpáros ügyességi verseny, vetélkedő, előadás)

1 - 8. évfolyamon:

- biztonságos környezet kialakítása, baleset - megelőzés
- mentőhívás, segítségkérés (mentők, rendőrség, tűzoltóság telefonszámainak ismerete)
- stabil oldalfektetés
- vérzések csillapítása, sebek ellátása
- lázcsillapítás, fertőzések, járványok elkerülése
- gyalogos, kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete
- segítő magatartás kialakítása sérült vagy fogyatékkal élő embertársaik iránt

Újraélesztés:

Szombathely város képviselőtestülete elhatározta, hogy erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy „A segítség városa” program keretében minél több szombathelyi polgár sajátítsa el - a szívleállás miatt bekövetkező halálozás megelőzése érdekében - az újraélesztés technikáját, és kérte az iskolákat is e programban való részvételre. Ennek keretében

- A mindenkori 5. évfolyamon előadás, oktatófilm megtekintése után gyakorlatban is elsajátíthatják a tanulók az újraélesztést. Az adott tanév 2. félévében kerítünk sort az újraélesztés elméleti, és – amennyiben a szükséges feltételek rendelkezésre állnak - a gyakorlati oktatására.

A 8. évfolyamon „emlékeztető” foglalkozáson ismétljük át a tennivalókat.

2.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztő magatartás kritériuma, hogy harmonikus kapcsolat alakuljon ki az egyén és a társadalom között. Alappillérenek a becsületes szellemi, fizikai és közéleti munkavégzést, az értékővő magatartást, a segítőkészséget, valamint a normakövető magatartást tekintjük. Céljainkkal összhangban a mindennapok munkáját is meghatározó feladatnak tekintjük, hogy tanítványainknak szakszerű segítséget nyújtsunk abban, hogy

- közösségi szellemű, kiegyensúlyozott és kreatív személyiségekké válhassanak, akik képesek a személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködésre.
- Kialakuljon felelősségérzetük embertársaik valamint természeti és tárgyi környezetük iránt.
- Ismerjék az élethelyzetüknek megfelelő normákat, alkalmazkodjanak azokhoz és legyen igényük ilyenek véleményezésére, megalkotására is.

A közösségfejlesztést szolgálják a mindennapi élet keretei között pl. a csoportmunka során végzett feladatok, a projekt munkák, az iskolai ünnepek, az azokon való szereplés és a felkészülés, a csoportos tanulmányi és sportversenyek, a gólyatábor, az osztálykirándulások a táborozások (anyagi lehetőségek függvényében) és a túrák.

A személyszállítással egybekötött iskolai programok előkészítése, szervezése és lebonyolítása során az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának 9.4. pontjában leírtakat kell figyelembe venni. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartatására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

A pedagógusok együttműködését a szakmai - pedagógiai együttműködésen túl – ami jelentős mértékben a munkaközösségek keretében valósul meg - ugyancsak szolgálják az iskolai és azon túlmutató keretek között zajló rendezvényeink, valamint az évente megrendezendő tantestületi kirándulás. Az iskolai dokumentumok kidolgozása is nagyban hozzájárul a közösségi szellem erősítéséhez.

A munkakapcsolatok – pl. diákönkormányzati, ifjúságvédelmi ügyek - ugyancsak az együttműködés szinterei.

2.7 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait alapvetően a *jogszabályok*, az *szervezeti és működési szabályzat* és az *erkölcsi normák* határozzák meg. Iskolánkban – ezekkel összhangban - az alábbi területek kapnak kiemelt szerepet:

- a közösség és a személyiség (énkép, önismeret, test és lélek egysége, személyes higiéné, szexualitás, kapcsolatok, párválasztás, konfliktuskezelés, stresszoldási technikák) fejlesztése
- nevelés (normakövető magatartás, önismeret, pályaorientáció, önképzés vállalkozáskész magatartás, szorgalom...)
- a tanulmányi munka szervezése (időbeosztás, munkaszervezés, tanulás tanítása...)
- helyünk a természeti és társadalmi környezetben (kommunikációs kultúra, vitakultúra, tolerancia, környezeti nevelés, önkéntesség)
- életvitel (a célszerű gazdálkodás alapjai, információs kultúra, közlekedési ismeretek)

Az osztályfőnöki tevékenység három fontos feladatkörre terjed ki:

a) ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása

- az elektronikus osztálynapló naprakész vezetése: statisztikák, törzskönyv, bizonyítványok, hiányzások
- továbbtanulási dokumentumok elkészítése
- pedagógiai jellemzések, környezettanulmány elkészítése
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére
- felügyeli az érdemjegyek szabályok szerinti beírását
- tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, az iskolai élet egyéb eseményeiről

b) szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása

- az osztályban tanító pedagógusok munkáját koordinálja és segíti, együttműködik a szülőkkel, diákönkormányzattal, az iskola szociális segítőjével a szülői közösséggel az iskolavezetéssel
- konzultációt szervez a szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztésében közreműködő pedagógusok és a szülők között (új szakvélemény, ill. felülvizsgálat esetén)
- óralátogatásokon vesz részt
- javaslatot tesz a Tankerületi Szakértői Bizottság-i vizsgálatra
- különös gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra
- szervezi az osztálykirándulásokat a szülők egyetértésével
- szülői értekezletet tart
- közreműködik az osztályozó illetve pótvizsgák szervezésében

c) közvetlen nevelőmunka

- figyelemmel kíséri az osztály tanulmányi és magatartási helyzetét, minősít, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti, kérésre indokol és korrigál
- segíti a tanulóközösség kialakulását
- konstruktív megoldással kezeli az osztályban kialakult helyzeteket, birtokában van konfliktus - megoldási technikáknak
- a testi - lelki egészség fontosságára neveli tanítványait az életkori sajátosságok figyelembevételével

2.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

„Hogy az embert minden tekintetben nevelni tudjuk,
meg kell őt ismernünk minden tekintetben” / Usinszkij/

A Nemzeti Köznevelési Törvény szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- I. különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 1. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 2. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 3. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- II. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal az iskola minden pedagógusa találkozik a mindennapi munkája során. Fontos, hogy mind a szervezett munka során, mind pedig a spontán találkozások alkalmával empatikus, de következetes bánásmódban részesüljenek.

2.8.1 Sajátos nevelési igényű tanulókkal⁶ kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskola a **sajátos nevelési igényű** tanulók számára – amennyiben a megfelelő humán erőforrás rendelkezésünkre áll – a jogszabályoknak megfelelően biztosítja a szakvéleményben meghatározottak szerinti ellátást.

Fejlesztő munkánkat a hagyományos és újszerű pedagógiai elveken, módszereken túl a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének – oktatásának elvei határozzák meg.

SNI tanítványaink egészséges pszichés fejlődése érdekében kiemelt feladat az integráció során, a tanórákon és a nem tanórai tevékenység alatt az *elfogadás* teljes körű megvalósítása, a többségi és az SNI gyermekek részéről egyaránt. Feladatunk olyan közösségek szervezése, amelyekben a tanulók életkori és speciális sajátosságaiknak megfelelően gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik, továbbá kialakul a helyes értékítélet, a másság elfogadása, a szolidaritás, a tolerancia.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Tankerületi Szakértői Bizottság
- az iskola és óvoda
- az iskolában a gyermek fejlesztésében közreműködő gyógypedagógus, logopédus
- az osztályban tanítók és
- a szülők között.

Az osztálytanító és a szaktanár munkáját segítő gyógypedagógus a tanulási zavarral küzdő tanulók felzárkóztatása során olyan alapkészségeket fejleszt, amelyek javítják a tanulók iskolai

⁶ Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. /Nkt. értelmező rendelkezés 4.§. 23.p./

teljesítményét. A fejlesztésbe beépül a tanítási órák anyaga, de a foglalkozások elsősorban, a lemaradást mutató részképességek fejlesztésére irányulnak.

A fejlesztés tartalmát a gyógypedagógus a *szakvélemény* alapján határozza meg. Ennek alapján *egyéni fejlesztési tervet* készít. A foglalkozásokon résztvevőkről *egyéni fejlődési lapot* vezet. A rehabilitációs foglalkozásokon a tanulók esetleges hiányzását naprakészen nyilvántartja. Az osztályozó értekezleten tájékoztatást ad a csoportjába tartozó tanulók fejlődéséről. Évente egy alkalommal a tanuló elért eredményeiről írásban értékelést készít, amiben meghatározza a következő időszak fejlesztési feladatait.

Amennyiben a tanuló új osztályfőnök és/vagy gyógypedagógus csoportjában folytatja tanulmányait, úgy az osztályfőnök illetve a gyógypedagógus tájékoztatja az új kollégát a teendőkről és átadja számára a fejlesztéssel kapcsolatos iratanyagot.

A tanulók rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását az igazgatóhelyettes koordinálásával a gyógypedagógus, a logopédus közösen határozza meg.

A fejlesztés kiscsoportos formában történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése a Megyei Szakértői Bizottság megállapításaival és ajánlásaival összhangban történik.

2.8.2 Beilleszkedési tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyerekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Magatartászavart elsősorban a környezeti, szociokulturális problémák idézhetnek elő, így például az elhanyagoltság, ismerethiány, tanulási problémák, beilleszkedési és kapcsolatteremtő képesség hiánya vagy hiányossága és nem utolsósorban a nehezen nevelhetőség.

Célunk, hogy az érintett gyerekek időben megkapják azt a speciális egyénre szabott segítséget, amellyel ezek a gondok megelőzhetők, enyhíthetők, ill. megszüntethetők.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a problémák időben történő felismerése, az okok feltárása, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése, illetve adott esetben a megfelelő tevékenységi formák megválasztása az alábbiak szerint:

- az osztályfőnök (pl. szaktanár kezdeményezésére) és az illetékes igazgatóhelyettes saját jogkörében vizsgálatot kezdeményez, amelyhez szükséges iratanyag elkészítésében és összeállításában tevékenyen részt vesz. A szülő beleegyezése után a gyermek vizsgálatára irányuló kérelmet a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye felé továbbítja.
- A II. igazgatóhelyettes az osztályfőnök és a szaktanárok együttműködésével biztosítja, hogy a felülvizsgálatra a szakvéleményben meghatározott tanévben sor kerüljön.
- A visszaérkezett szakvélemény alapján az osztályfőnök konzultációt szervez a fejlesztő pedagógus bevonásával a szülővel és a szaktanárral együtt tanulási kérdésekről és az ebben való együttműködésről.
- A különleges bánásmódot igénylő tanuló szakvéleménye alapján egyéni vagy differenciálást biztosító kis csoportos foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozásban részesül.

Segítő tevékenységek:

- A felborult lelki egyensúly helyreállítása – kiemelten figyelünk az ilyen problémával küszködő gyerekekre. Igyekszünk biztosítani a nyugodt légkört, a konfliktusok elkerülését.
- Segítjük a magatartási problémával küszködő gyerekeket a helyes viselkedési minták kiválasztásában és a közösségbe való beilleszkedésükben.
- Ösztönözzük az osztályokat a Házirenden alapuló saját magatartási szabályainak elkészítésére és azok betartására.
- Mindennapi munkánk során figyelemmel vagyunk arra, hogy az erkölcsi értékek átadásában a tanár személyisége példa értékű legyen.
- Törekszünk arra, hogy - újszerű eszközökkel és módszerekkel is - fejlesszük tanítványaink pozitív gondolkodását, alkalmazkodó, - konfliktuskezelő készségét, az érzelmek irányításának képességét.
- A közösségfejlesztéssel összhangban külön figyelmet fordítunk a jó emberi kapcsolatokra, az elfogadásra, a tolerancia gyakorlására...
- Figyelemmel vagyunk arra, hogy közös programok alkalmával, testre szabott egyéni feladatok nyújtásával sikerélményhez juthatnak a tanulók. A pozitív élmények - a szocializáció folyamatában - beépülnek a személyiségbe, így enyhülnek a zavarok.
- Feladatunknak tekintjük, hogy a meglévő jó képességeket, belső erőket felszínre hozzuk, kibontakozását támogassuk (pl. egyéni bánásmóddal, szeretetteljes következetességgel).
- Tekintettel vagyunk arra, hogy a kiemelt, támogató figyelem mellett a következetes ellenőrzés és értékelés is segíti a gyerekeket a közösség normáinak, értékeinek elfogadásában.
- Fontosnak tartjuk a családdal való együttműködést. Kapcsolatot tartunk a Tankerületi Szakértői Bizottsággal, szükség esetén a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal is.
- A tanulási gondokkal küzdő tanulók esetében következetesen figyelemmel vagyunk a tanulók felzárkóztatására. Differenciált foglalkozások alkalmazásával is sikerélményhez juttatjuk tanulóinkat. Felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálást biztosítunk számukra.
- A nevelő - oktató munkában hatványozott szerepet kap az érdeklődés felkeltése a motiváció.
- Az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával fokozott bátorítást, segítséget nyújtunk. Törekszünk a tanulók egyéni képességének megfelelő tanulási technikákat megtanítani és alkalmaztatni.

2.8.3 A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Nevelő munkánk célja, hogy tanítványainknak szakszerű segítséget nyújtson abban, hogy rátaláljanak az adottságaiknak legjobban megfelelő műveltségterületre. Nem csak a kisszámú, messze kiemelkedő képességű tanulót kívánjuk egyénileg fejleszteni, hanem mindazokat, akik az átlagosnál nagyobb érdeklődéssel fordulnak egy-egy műveltségterület, tantárgy felé, akiknek a tevékenységben örömeik telik, és az ott elért sikerük pozitívan hat egész személyiségükre. Nagy súlyt helyezünk a tehetség felfedezésére és kibontakoztatására, de ügyelünk arra, hogy a gyerekek vagy a szülők ne kerüljenek túl korán választás elé, kellő időt adunk arra, hogy minden tanítványunk rátaláljon arra a területre, melyben a legsikeresebb, és ami a legtöbb örömet okozza számára.

Feladatunknak tekintjük, hogy

- széleskörű kínálattal, motiváló módszerekkel önismereti technikák alkalmazásával, a szülőkkel való együttműködés keretében feltárjuk tanítványaink tehetségét.
- Alkalmazható tudással és továbbfejleszthető ismeretek rendszerével fejlesszük tanulóink képességeit és készségeit, különös tekintettel az idegen nyelvekre, a testnevelésre, a digitális kultúra és a természettudományok ismeretekre, a kommunikációs készségekre.

- Felkeltsük a tanulóknak a szellemi erőfeszítés iránti igényt, vállaljuk a versenyekre való felkészítésüket.
- A képességek szerinti differenciálás csoportképzési stratégiánkban is megmutatkozik:
 - a testnevelés és az idegennyelv-oktatás nívócsoportokban, sávos rendszerben folyik
 - a digitális kultúra oktatása osztályon belül, képesség szerinti csoportbontásban történik.
- Évfolymversenyeken, tehetségkutató programokon adunk alkalmat a kiemelkedő képességű tanulók bemutatkozására, tehetségük kibontakoztatására, a sikerélmény megtapasztalására.

A képességek kibontakoztatását elősegítő tevékenységi formák:

- Emelt szintű oktatás:
 - testnevelés: emelt szintű tanulócsoport az 1. évfolyamtól
 - emelt szintű német nyelvoktatás az 5. évfolyamtól
- Szakkörök (valamennyi évfolyamon, az érdeklődés és a lehetőségek függvényében):
 - matematika, magyar, természettudományi, német, angol, olasz, orosz, rajz, „Siker kulcsa”, énekkar, digitális kultúra, tanulás-tanulása stb.
 - sportkörök
 - tanfolyamok (igény esetén, külön térítési díjért)
- További programok:
 - kiállítások, pályázatok, bemutatók
 - erdei iskola, táboroztatás
 - tanulmányi, kulturális és sportversenyek (lehetőség esetén)

Arra törekszünk, hogy rendszeresen megrendezésre kerüljenek az alábbi, saját szervezésű versenyek, programjaink:

- „Gyerekszemmel 200.” – rajzoló verseny 1-4. évfolyamos tanulóknak
- „Kis Menedzser” témanap
- Verssoroló gála
- „Komm, wir hören dich...” – német versmondó verseny alsó tagozatosoknak
- Óvodások játékos sportversenye
- sportversenyek, szaktárgyi házi versenyek

Mindezekon kívül a munkaközösség döntése alapján részt veszünk a központilag vagy társintézmények által szervezett tanulmányi, kulturális és diákolimpiai sportversenyeken. Ezekon a megmérettetésekön országos helyezésekkel is büszkélkedhetünk.

2.8.4 A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal, kapcsolatos pedagógiai tevékenység

E területen legfontosabbnak a személyes odafigyelést tartjuk, melynek során az alábbi tevékenységekre támaszkodunk:

- az aktuális helyzet megismerése, (kapcsolatfelvétel az iskola szociális segítőjével, valamint a család gondozójával, esetmenedzserével), ennek megfelelő adekvát intézkedések
- a tanulók bevonása egyéb iskolai innovatív programokba (Siker kulcsa, Kis Menedzser témanap, Verssoroló gála)
- folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról (rendszeres gyermekvédelmi támogatás), a gyermeki jogokról

- a támogatásokhoz való hozzájutás segítése, iránymutatás
- pályaorientáció
- felzárkóztató programok
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások (az alapozó tantárgyak: matematika, magyar; a többi tantárgyból lehetőség szerint)
- drog-és bűnmegelőzési programok (D.A.D.A.)
- kapcsolattartás szolgáltató intézményekkel

2.9 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyeit oly módon szeretnénk kiegyenlíteni, hogy az esetlegesen megelőző hátrányaikban felzárkóztassuk őket a jobb helyzetben lévőkhez. Célunk, hogy a képességeik szerinti legjobbat legyenek képesek nyújtani, és ha lehet, akkor úgy, hogy közben nekik is örömük teljék a munkában.

A *szociális helyzetből* fakadó esélyegyenlőtlenséget a felvilágosítással, szociális juttatásokhoz való hozzáférés megkönnyítésével, pályázatokkal, a *kulturális* hátránykompenzációt a könyvtár és az informatika adta lehetőségek kihasználásával, a nyilvános könyvtárak megismertetésével, a kulturális előadásokhoz való hozzájutás segítségével (LEP, bábszínház, színház, múzeum, kiállítás, hangverseny...) igyekszünk csökkenteni.

A környezet alacsony igény szintjéből fakadó hátrányt, a mindennapokat és minden tantárgyat, minden pedagógust érintő permanens, mégis egyedi nevelő munkával próbáljuk kiegyenlíteni.

Mindez megoldhatatlan – a pedagógusok közötti kiváló szakmai együttműködés és - a szülőkkel való hatékony partneri együttműködés nélkül.

2.10 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A pedagógusok ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainak szakszerű és következetes ellátásához az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéért felelős igazgatóhelyettes és az iskola szociális segítője nyújt segítséget.

Feladataik:

- a tanulók szociális hátterének feltérképezése
- a pedagógusok, szülők, tanulók jelzése alapján - veszélyeztetettség esetén - jelzést küld a gyermekjóléti szolgálatnak
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot
- esetmegbeszélésen vesz részt, ahol konstruktív javaslatot tesz a tanuló megsegítésére
- családlátogatáson keresztül megismeri a tanuló családi környezetét
- az iskolai problémák leküzdésére szülői értekezleteken, fogadóórákon való részvételre ösztönöz, iskolai team - megbeszélést kezdeményez
- különös figyelemmel kíséri az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat (hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók)
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket (ellenőrző, szülői értekezlet, iskolai hirdető) hogy hol, mikor és milyen problémával fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek még fel iskolán kívül
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen (iskolai hirdető) közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Pálos Károly Szociális Szolgáltató

Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye, Drogambulancia, Tini Telefon Lelkisegély-szolgálat, Gyermek átmeneti Otthona TEGYESZ stb.) címét, illetve telefonszámát

- kapcsolattartás a főbb gyermekvédelmi szervekkel: gyermekvédelmi szolgálatok, Szociális és Gyámügyi Osztály, Gyermek - és Ifjúsági Pszichiátria, rendőrség, bíróság, ügyészség, karitatív szervezetek, illetve az iskolai védőnő, iskolaorvos
- bekapcsolódik az iskola egészségnevelési programjába (drogmegelőzés, fiatalok bűnözés, alkoholfogyasztás, fiatalok szexualitás)

2.11 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani. A diákjogok érvényesítése, a tanulói érdekképviselet, érdekvédelem, érdekegyeztetés érdekében a tanulók az intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet, diákönkormányzatot hozhatnak létre. Iskolánkban ilyen diákszervezet működik, neve „Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola Diákönkormányzata”.

A tanuló joga, hogy személyesen, vagy választott képviselője útján részt vegyen a Diákönkormányzat munkájában, megilleti a kérdés – érdemi válasz, véleménynyilvánítás, a tájékoztatás, véleményezés, információhoz jutás joga

Ennek színtere az összehívott értekezlet, ahol a DÖK - vezetőkön kívül – előzetes bejelentés alapján, a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésben – minden tanuló szót kérhet, véleményt nyilváníthat és/vagy kérdést tehet fel a tantestület meghívott tagjának. Kérdésére 22 munkanapon belül érdemi választ kell kapnia.

A DÖK munkáját a tanulók által felkért, és az igazgató által megbízott, „a diákönkormányzat munkáját segítő nagykorú személy” segíti, aki felkérésre eljárhat a tagok képviseletében is.

A Nemzeti Köznevelési Törvénnyel és a miniszteri rendelettel (20/ 2012. EMMI rendelet 120.§) összhangban a **diákönkormányzat** eljárhat tanulókat érintő ügyekben.

- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
 - saját működéséről,
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
 - hatáskörei gyakorlásáról,
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési - oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

2.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A **diákokkal** való kapcsolattartás legjellemzőbben az osztályfőnökökön keresztül valósul meg. Az osztályfőnökök munkáját a társosztályfőnökök segítik. Az iskolavezetés és a munkaközösségek vezetői a hangosbemondón keresztül is gyakran kommunikálnak a tanulókkal. A kapcsolattartás szervezett formája a 2.11. pontban (DÖK) került bemutatásra.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás célja a kölcsönös együttműködés, melynek alapja a bizalom, a közösen vállalt egyéni felelősség, az egymás folyamatos és őszinte tájékoztatása a tanulók fejlesztése érdekében.

A tanulók személyiségét és jogait tiszteletben tartva, a tiszteletet részükről is elvárva végezzük oktató - nevelő munkánkat, a konstruktív fejlesztés elvei szerint, az alábbi elvek alapján:

- az ifjúság nevelése az egész társadalom ügye, amelyben fontos szerepet kap az iskola, a fő felelősség azonban a családé.
- A család, a tanuló és az iskola kölcsönösen tartsa tiszteletben a másik tekintélyét, értékrendjét.
- Az iskola tekintse a tanulót és a szülőt az elvárásokat, elégedettséget és elégedetlenséget megfogalmazni jogosult partnerének.
- A szülő tekintse a nevelési és oktatási kérdésekben szakemberként partnernek a pedagógust, szakmai kérdésekben kérje ki és mérlegelje véleményét, tanácsait!
- Az iskola célja, hogy a tanulókat és a szülőket beavassa az iskola, az osztályközösségek nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, a szülők számára is teremtsen alkalmat az alkalmazott eljárások, az elért eredmények és kudarcok tanulságainak megismerésére.
- Az iskola feladata, hogy rendszeresen, hitelesen és szakszerűen tájékoztassa a szülőt a tanulók előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi eredményeiről, az esetleges tehetségéről illetve a felzárkóztatás szükségességéről.
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye és a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága vizsgálata alapján kiadott szakvélemények birtokában az osztályfőnök és az illetékes szaktanárok adjanak szakmai segítséget a szülők számára a szakvélemény értelmezéséhez, konzultáljanak a szükséges tennivalókról és határozzák meg az eredményesség indikátorait.
- Az együttműködés fontos láncszeme a Szülői Közösség választmánya az iskolavezetés, az osztályfőnök, a napközis nevelő, a DÖK vezető, akik különösen törekszenek arra, hogy a szülők közössége rendszeresen képviseltesse magát az iskola stratégiai döntést hozó értekezletein, a gyermekközösség életében, segítse az osztályközösségek és az iskola munkáját, működését, fejlesztését és PR munkáját.

- A Szülői Közösség választmánya segítse elő a szülőkkel való együttműködést, a kölcsönös tájékoztatást, a kiemelkedő, példaként állítható eredmények népszerűsítését, a közösségfejlesztést, támogassa a renitens magatartás kiküszöbölése érdekében folytatott tevékenységünket.

A kapcsolattartás módjai:

- *szülői értekezlet*: az iskola és a családi ház kapcsolattartásának folyamatos és legintenzívebb eszköze. Leggyakrabban osztályszintű, évente általában három alkalommal: szeptember, február, április vége
- *nyílt napok, fogadóórák*
- *rendkívüli szülői értekezlet* - az adott osztály tanulóinak esetleges rendkívüli programja vagy helyzetének, magatartási problémák megbeszélése céljából (pl. 8. osztályban a továbbtanulás teendőinek megbeszélése)
- *a leendő első osztályosok szülői értekezlete*
- *ünnepi szülői értekezlet* (pl. anyák napja, iskolai ünnepélyek...)
- *a pedagógusok egyéni fogadóórája*: heti rendszerességgel, iskolai szinten szervezett, négy szemközti beszélgetés lehetőségét nyújtja a tanuló fejlődéséről, eredményeiről, esetleges problémáinak közös megoldásáról
- *családlátogatás*: szükség és igény szerint, melynek célja: a családi környezet megismerése. Javasolt: rendkívüli esetben, ha a tanulóval súlyos tanulmányi, magatartási problémák vannak és a szülő más formában nem érhető el.
- *írásban tartott kapcsolatok*:
 - tájékoztatás a tanuló iskolai munkájáról, magatartásáról, aktuális történésekről
 - meghívó az iskola rendezvényeire
 - tájékoztató rendkívüli iskolai programokról, eseményekről, szünetekről
 - partnerigény-mérés és visszacsatolás

A továbbfejlesztés lehetőségeit elsősorban a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek – *személyes kapcsolatokon keresztül* - bevonásában látjuk, mert elsősorban ők azok, akik a szükségesnél kisebb mértékben használják ki a szülői értekezletek és a fogadóórák kínálta lehetőségeket.

A Derkovits Iskoláért Alapítvány jogszabályi keretek között segíti az iskola működését.
Kapcsolattartó: igazgató

Az iskola további fontos belső partnerei az

- a konyha dolgozói
- az egészségügy intézményünkben tevékenykedő dolgozói
- hitoktatók

Külső partnerek:

- óvodák
- általános iskolák
- középiskolák
- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálat Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Foglalkozási Információs Tanácsadó

2.13 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák:

- I. Osztályozóvizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzatainak megállapításához, ha:
- tankötelezettségét egyéni munkarenddel teljesítő tanuló
 - felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
 - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát; illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át és emiatt teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanév végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozóvizsga akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a 20 tanórát, és iskolánk eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a mulasztások száma már az 1. félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel minősíthető, már félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Osztályozó vizsgát szükség esetén a félév zárását megelőzően (januárban), illetve a tanév zárását megelőzően (május vége, június eleje) szervez az iskola. Időpontjáról és anyagáról az iskola a tanuló szülőjét írásban értesíti. A tanuló év végi osztályozóvizsgálja a következő tanév szeptember végéig halasztható el.

II. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsgára minden tanévben augusztus 15. és 31. között kerül sor. A vizsga időpontjáról az iskola a tanuló szülőjét írásban értesíti.

III. Különbözeti vizsgát tesz:

- a másik iskolából átvett tanuló, ha a két iskola tantárgyi rendszere, helyi tanterve, óraszámát ezt indokoltá teszi.
- A másik iskolából átvett tanuló, ha az emelt szintű oktatásba szeretne bekapcsolódni.
- Iskolánk tanulója, ha az alap óraszámú német csoportból az emelt szintű csoportba szeretne átkerülni.

IV. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha

- a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik.
- Fel nem róható oknak számít a nem szándékos, nem gondatlan magatartás.

Iskolánk helyi tantervében az egyes tantárgyakra vonatkozó követelmények kötelező érvényűek a tanulmányok alatti vizsga követelményeire.

A vizsga legkorábban 8 órakor kezdődik, és legfeljebb 17 óráig tart.

Az írásbeli vizsgán a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tollal kell elkészíteni. Íróeszközökről a vizsgázó köteles gondoskodni. Az írásbeli feladatok megválaszolására rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 60 perc. Legfeljebb 30 perccel meghosszabbítható az SNI és BTMN tanulók vizsgaideje, illetve írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehetnek. Egy

vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vagy 3 szóbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kap. A szóbeli feleltetés időtartama egy tantárgyból 15 percnél nem lehet több. Az egy napon történő szóbeli vizsgák között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. Az SNI és BTMN tanuló felkészülési idejét legfeljebb 10 perccel kell meghosszabbítani, illetve a szóbeli vizsgát írásban is leteheti.

A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga értékelése a helyi tanterv követelményeinek megfelelően történik.

2.14 Felvétel és átvétel helyi szabályai

Felvétel:

- A tanuló – tankötelezettségét egyéni munkarenddel teljesítő tanuló is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll, amely felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől az iskola igazgatója dönt.
- Kötelező felvételt biztosító iskolaként felvesszük azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye – ennek hiányában tartózkodási helye – iskolánk körzetében található.
- A körzetben élő tanulók felvételi kérelmének teljesítése után, további kérelmek teljesítésekor előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat. További felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók:
 - akiknek a testvére iskolánk tanulója
 - akiknek a szülője iskolánk tanulója volt
 - akiknek szülője iskolánk dolgozója
 - akik az emelt szintű testnevelési csoportba jelentkeztek.

Amennyiben helyhiány miatt az összes felvételi kérelmet nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján hozunk döntést a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

- Az emelt szintű testnevelési csoportba való bekerüléshez iskolánk testnevelési **alkalmassági mérést** szervez a beíratást megelőző hónapokban. A csoportba való bekerülés feltétele az alkalmassági mérésen nyújtott megfelelő teljesítmény elérése.
- Az emelt szintű német nyelv oktatásába 5. évfolyamtól a **szülő írásbeli kérésére az addig mutatott tanulmányi munka alapján** kerülhetnek be a tanulók: az alapozó tantárgyakból – matematika, magyar –, idegen nyelvből és környezetismeretből jeles, ill. jó teljesítményelérése alapján.

Átvétel:

- Tanuló átvételére a tanév során bármikor lehetőség van. Az átvétel jelentkezés alapján történik. Az átvételi kérelemhez mellékelni kell a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Ezen kívül be kell mutatni a tanuló félévi vagy év végi bizonyítványát, szakértői véleményét.
- A körzeten kívüli tanulók átvételéről az iskola igazgatója az érdekelt osztályfőnökök véleményének ismeretében dönt. A belépés feltétele iskolánk helyi tantervében meghatározott minimális követelményeknek való megfelelés. A tantárgyi rendszerek, óraszámok, tananyagok összevetése után az iskola igazgatója különbözeti vizsga letételét írhatja elő (különös tekintettel az idegen nyelvekre), vagy alacsonyabb évfolyamra utasíthatja a tanulót.
- A körzeten kívül lakó tanulók átvétele esetében figyelembe kell venni, hogy az érkező tanuló magatartásával, tanulmányi munkájával ne hátráltassa az érintett osztályközösség nevelését, oktatását, fejlesztését.

- Amennyiben az érkező tanuló az emelt szintű német nyelvi, vagy testnevelési csoportban kívánja folytatni tanulmányait, németből különbözeti vizsgát kell tennie, testnevelésből alkalmassági felmérésen kell részt vennie. A német csoportba kerülés feltétele a különbözeti vizsgán nyújtott megfelelő teljesítmény (minimum 75%), testnevelésből az alkalmassági mérésen való megfelelés.

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tantervét az

- Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
 - Kerettanterv az általános iskola 1 – 4. évfolyamára
 - Kerettanterv az általános iskola 5 – 8. évfolyamára alapján,
- NAT-ban megfogalmazott célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak, valamint a
- küldetésünkben megfogalmazott értékválasztással, az általános célokkal és feladatokkal összhangban alakítottuk ki.

3.2 A helyi tanterv meghatározásának elvei

A kerettanterv által meghatározott alapóraszám feletti kötelező tanórai tartalmakat a *tantárgyi programokban* illetve a tanári tanmenetekben fogalmazzuk meg.

Iskolánk pedagógiai elveivel, szakmai alapidokumentumával, valamint a partnereinek igényeivel és szociokulturális helyzetével összhangban arra törekszünk, hogy

- biztos alapokon álljon tanítványaink tudása,
- legyenek gyakorlottak a megszerzett tudás alkalmazásában,
- feladathelyzetben jól tudjanak kommunikálni
- vállalkozzanak szívesen - mind a hagyományos mind az újszerű – feladatokra.

A fentiekkel összhangban a rendelkezésünkre álló alapóraszám feletti időkeretet *iskolai szinten*

- az alapozó tantárgyak órakeretének bővítésére,
- az idegen nyelv 1 – 3. évfolyamon való tanítására,
- **új tantárgy** bevezetésére - 7. évfolyamon Gazdasági és pénzügyi kultúra I, 8. évfolyamon Vállalkozzunk I.! – használjuk

A tantárgyakhoz kapcsolódó „szabad időkeretben” kiemelten

- az ismeretek elmélyítésére, begyakoroltatásra, prezentálására,
- a vállalkozói attitűd fejlesztésére,
- az egészségnevelésre,
- a tanulás tanítására (TT: ld. 3.6 pontban),
- a lakóhelyünk széleskörű megismertetésére törekszünk.

A mindennapos művészeti nevelésre – a tanórákon kívül - a napközi is alkalmat nyújt.

A mindennapos testnevelést a törvényben meghatározottak szerint - négy óra testnevelés, egy órát pedig a testnevelés és sport műveltségterületéből (pl. tánc, sportjátékok, stb.) szervezünk meg.

3.3 Választható tantárgyak, foglalkozások

Kötelezően választható tantárgyak:

- német / angol nyelvi képzés 1. évfolyamtól
- etika / hit - és erkölcstan tantárgyak 1. évfolyamtól

Szabadon választható tantárgyak:

- emelt szintű testnevelési képzés 1. évfolyamtól
- emelt szintű német nyelvi képzés 5. évfolyamtól
- 2. idegen nyelvi képzés 7. évfolyamtól
(A 2021/2022-es tanévben választható utoljára a 7. évfolyamosok számára ez a nyelvoktatási forma, kifizetése a 2022/2023-as tanév.)

Tanulóink **szabadon választhatnak** érdeklődésük szerinti foglalkozások közül a tantárgyi órákat követő délutáni időkeretben:

- sportköri foglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások
- szakkörök
- korrepetálások

A sávós oktatás rendszerével biztosítjuk tanulóink számára az egyéni választási lehetőséget. A választható tantárgyak évfolyamonkénti óraszámát a tantárgyi program tartalmazza.

A pedagógusválasztásra akkor van lehetőség, ha azt a tantárgyfelosztás keretei, a munkaerő – gazdálkodás, a pedagógusok arányos terhelése, illetve a csoportlétszámok lehetővé teszik.

A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát

- a helyi tanterv,
- a szakmai munkaközösség-vezetők által jóváhagyott tanmenetek, foglalkozási tervek tartalmazzák.

3.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Az emelt és az alap szintű *testnevelési* csoportba való besorolás az 1. osztályosok beiratkozásakor történik az alkalmassági mérésen nyújtott teljesítmény alapján.
- Beiratkozásakor a szülő írásban nyilatkozik arról, hogy gyermeke első osztálytól német vagy angol nyelvet kíván – e tanulni *kötelező idegen nyelvként*. Minden évfolyamon két német és két angol csoport indul.
- *Az emelt szintű német* nyelv oktatásába 5. évfolyamtól a szülő írásbeli kérésére az addig mutatott tanulmányi munka alapján kerülhetnek be a tanulók: az alapozó tantárgyakból – matematika, magyar –, idegen nyelvből és környezetismeretből jeles, ill. jó teljesítmény elérése alapján. A 3. és 4. osztályban elért tanulmányi eredmény tükrében az osztálytanítók és a németet tanítók rangsorolják a jelentkezett tanulókat és sorolják be az emelt óraszámú csoportba. A jelentkezés 4. évfolyam végén történik. Az emelt szintű csoportba való besorolás az osztályközösséget nem érinti, csak a nyelvi órákat.
- Az emelt és a normál óraszámú csoportok közötti átjárhatóságot biztosítjuk német nyelvből és testnevelésből is.
- Az emelt szintű német illetve testnevelési csoportból való kilépésre a szülő írásbeli kérelmére, illetve indokolt esetben (különösen a tanuló tanulmányi eredményének nagymértékű romlása esetén), a tanév végén adunk lehetőséget.
- Németből a tanév végén nem megfelelő tanulmányi eredmény esetén a tanulót a szaktanár javaslatára áthelyezhetjük az emelt szintű csoportból az alapóraszámú csoportba.

- A tanuló indokolt esetben év közben is kizárható az emelt szintű testnevelési csoportból, ha magatartása illetve tanórai munkája negatív hatással van a csoport teljesítményére.
- Különbözeti vizsgát kell tennie iskolánk tanulójának, ha az alap óraszámú német csoportból az emelt szintű csoportba szeretne átkerülni. A csoportba kerülés feltétele a különbözeti vizsgán nyújtott megfelelő teljesítmény (minimum 75%).
- Ha a tanuló a már elkezdett angol nyelv helyett németet vagy a német nyelv helyett angolt kíván tanulni, ötödik osztály második félévének megkezdéséig kérheti ezt írásban megfelelő indoklással. A csoportváltás feltétele a különbözeti vizsgán nyújtott megfelelő teljesítmény (minimum 60%).
- A német tagozatos tanulók 7. osztálytól – a szülő írásbeli kérésére, kellő számú jelentkező esetén - második idegen nyelvként angolt tanulhatnak, amelynek tanulása azonban nem kötelező. A kérelem benyújtására – melynek lehetőségére az osztályfőnök felhívja a szülők és a tanulók figyelmét - a hatodik évfolyam második félévének elején kerül sor. (Kifutó rendszerben a 2022/2023-as tanév végéig.)
- Az alap óraszámú német illetve angol nyelvet tanulók is kérhetik írásban a 2. idegen nyelv tanulását, ha tanulmányi eredményük az alábbi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, német, matematika, történelem, természetismeret) jeles esetleg jó. (Kifutó rendszerben a 2022/2023-as tanév végéig.)
- A 2. idegen nyelvi csoportból való kilépésre a szülő írásbeli kérelmére indokolt esetben adunk lehetőséget. A tanuló kizárható a 2. idegen nyelvi csoportból, ha magatartása illetve tanulmányi munkájának romlása negatív hatással van a csoport tanulmányi eredményére. (Kifutó rendszerben a 2022/2023-as tanév végéig.)
- Az emelt szintű német és testnevelési csoportok optimális létszáma: 12 fő.

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A jogszabályok keretei között biztosítjuk a tankönyvek térítésmentes igénybevételét
- A tankönyvek és tanulmányi segédletek legyenek összhangban a tantervi követelményekkel, az általunk választott kerettantervvel és a pedagógiai alapelveinkkel.
- Fontosnak tartjuk a korszerű infokommunikációs technológia és a digitális tudásbázis alkalmazását.
- A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges taneszközökkel rendelkezünk. A későbbi évek beszerzéseit is az ennek való megfelelés jegyében kívánjuk megvalósítani, de figyelemmel vagyunk egyrészt arra is, hogy a digitális technológia alkalmazása ne legyen öncélú, másrészt arra, hogy a technikai erőforrás esetleges hiánya, meghibásodása esetén is folytatni tudjuk a megkezdett munkát.
- Az egymásra épülés és folyamatosság biztosítása érdekében – különlegesen indokolt eset kivételével - évfolyamonként és tantárgyanként egységes tankönyvcsaládokat választunk.
- A kiválasztás munkaközösségi kompetencia, ezen belül az azonos évfolyamokon tanítók egyeztetnek a tankönyvek megválasztásában.
- Megfelelő szakmai színvonalú taneszközöket választunk, amelyek támogatják a gyakorlatorientált oktatást, a tanulók önálló tanulását és alkalmazkodnak a tanulók képességeihez.
- Csak olyan nyomtatott taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használhatók a tananyag feldolgozásához, melyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben.
- A kiválasztásánál figyelembe vesszük a taneszközök árát, hogy az ingyenességet biztosítani tudjuk a rendelkezésre álló pénzforrásokból.

- Ésszerű takarékosagra törekszünk. A ritkábban használt tankönyvekből osztálynyi mennyiségben könyvtári példányokat rendelünk.

3.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.6.1 Fejlesztési területek – nevelési célok

Az iskolánkban, a pedagógiai folyamat egészét – a tanterven kívül- jelentősen befolyásolják a tantestület által kiemelten kezelt értékek és célok, a helyi szabályozások (pl. a Házirend), a hagyományok, a szokások és a pedagógusok által közvetített magatartásformák, az un. rejtett tanterv. Az EMMI kerettantervére támaszkodó Helyi tantervben igyekeztünk ezeket a jelenségeket hangsúlyosan megjeleníteni.

Figyelemmel vagyunk arra, hogy a célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban jelen van az ismeretszerzés, a gyakoroltatás - cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatása is.

Az alábbi nevelési célok - a NAT-tal összhangban:

- beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- egyes tantárgyak részterületeivé válnak a helyi tanterv szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig jellemzően az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

3.6.2 Az erkölcsi nevelés, az önismeret a társas kultúra fejlesztése a családi életre nevelés

„A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése...” (NAT 2020)

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése kapcsán pedig az alábbiakat olvashatjuk: „Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére...” (NAT 2020)

„A *család* kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában” (NAT 2020). Ennek értelmében minden lehetőséget ki kell használni arra, hogy a családi életre nevelést – az életkori sajátosságokat figyelembe véve - előtérbe helyezzük.

E területek fejlesztésének elsődleges színtere az *etika/hit – és erkölcsstan*, de fejlesztésének lehetősége – és kötelezettsége - megjelenik minden tanórán, tanórán kívüli foglalkozáson.

A tanulási folyamat során ráirányítjuk tanulóink fegyelmét a kötelességtudatra, a munka megbecsülésére. Fontos nevelési cél az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az önfegyelm... fejlesztése. Mindezt annak tudatában tesszük, hogy az erkölcsi nevelés és az önismeret az iskolás korban egyaránt jelentős mértékben segíti a tanulók beállítódásának kialakítását, s így hatással lesz egész felnőtt életükre. Mottónkkal összhangban is feladatunk, hogy időről - időre szembesítsük tanítványainkat önmagukkal, önmagunkat pedig az e téren elért eredményeinkkel.

3.6.3 A testi és lelki egészségre nevelés

Pedagógiai Programunk kiemelt értéke a testi - lelki egészség.

„Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.” Főleg a testnevelés, a biológia – egészségtan - és az osztályfőnöki órák keretében ösztönözzük a tanulókat arra, hogy „...legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére...” (NAT 2020). A betegségek megelőzésének fontosságára, illetve a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának veszélyére a védőnő bevonásával is felhívjuk a tanulók figyelmét.

3.6.4 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés és az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Elsősorban az *olvasás, a történelem, az irodalom és az osztályfőnöki* órák keretében valósítható meg, hogy céltudatosan tegyünk annak érdekében, hogy a NAT-tal összhangban „Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését...”

A Határtalanul, Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek pályázat lehetővé teszi, hogy a határon túl élő magyarság életét személyes megtapasztaláson keresztül ismerjék meg tanulóink.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés során kiemelten kezeljük azt a gondolatot, hogy „a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztélet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi...” A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás - és tanulásszervezési eljárások.

Szülőföld szolgálata iránti attitűd kialakítása már kisiskolás kortól kezdődően hangsúlyos szerepet kap minden napi nevelő munkánk során az életkori sajátosságoknak megfelelően: alsó tagozaton a történelmi olvasmányok, felső tagozaton elősorban a történelem és a magyar irodalom tantárgyakon keresztül.

A jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása érdekében részt veszünk a Lázár Ervin Programban, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

3.6.5 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A NAT célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál.

Elő kell segítenünk, hogy a gyengébbek, a lassabban haladók, az elesettek, a hátrányos helyzetből indulók, a fogyatékkal élők természetes módon illeszkedjenek az iskolai közösségbe.

A karitatív szemlélet kialakítását azzal is elő kívánjuk segíteni, hogy lehetőségeinkhez mérten évente adománygyűjtő akciót szervezünk.

A jövő generációjának meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A DÖK „Tégy egy órát iskoláért!” és a – lehetőség szerint évente megrendezendő – papír és elemgyűjtési akció, az iskolaépület energia szükségletének takarékos használata is segít e célok elérésében.

A megvalósítás színterei a tanórán kívüli iskolai élet mellett a környezetismeret, a természetismeret, a kémia-, földrajz- és biológiaórák, napközis foglalkozások.

3.6.6 Pályaorientáció. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Hagyományainknak és az Alapelveinkben megfogalmazottaknak megfelelően arra törekszünk, hogy tanítványaink - kellő önismeret birtokában és képességeikkel összhangban - találják meg a nekik megfelelő helyet a társadalomban. Ennek alapvető feltétele, a megfelelő pályaválasztás, amit a célzott programokon kívül az osztályfőnöki órák keretében is segítünk. A tantárgyakhoz kötődő pályaorientációt a tanítóknak, a napközis nevelőknek és szaktanárok is elő kell segíteni a tanulóknak az adott tantárgyhoz kötődő kompetenciáinak tudatosításával, a kellően gyakori és tartalmas szóbeli értékeléssel.

Hagyományosan a Kismenedzser, a Siker kulcsa és a PÉNZ7 programmal, valamint az ehhez kapcsolódó témánappal a vállalkozáskész magatartást fejlesztjük, pénzügyi és gazdálkodással kapcsolatos ismereteket közvetítünk. Gyakoroltatjuk a tudatos tervezést, az együttműködést, a versengést, a felelős döntéshozatalt ... , a tudatos fogyasztói magatartást, az érdekérvényesítést... E területeken kiemelt jelentősége van a környezetismeretnek, a technikának, az informatikának, a matematikának, és a magyarnak. Legjelentősebb szerepet azonban e téren a 7. és 8. évfolyamon bevezetésre került *Gazdasági és pénzügyi kultúra I. és a Vállalkozzunk I.! c. tantárgyak* kapnak.

3.6.7 Médiatudatosságra nevelés

„Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.” (NAT 2020)

A vizuális kultúra és az digitális kultúra tantárgyak külön figyelmet fordítanak e területre, de a számítógéppel támogatott oktatás, a könyvtári dokumentumok és a médiának a különféle tantárgyaknak az oktatásába eszközként való bevonása is fejleszti a médiatudatosságot.

3.6.8 A tanulás tanítása

„A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.” (NAT 2020)

A fenti célok fontosságát felismerve évek óta törekszünk arra, hogy tanítványainkat helyzeti előnybe hozzuk azáltal, hogy fokozott figyelmet fordítunk a tanulás tanítására. A TÁMOP program keretében előre lépés történt e területen.

Az e területtel célzottan is foglalkozó munkatársaink javaslatára – mint minimális tennivalót- az alábbiak megvalósítását vállaljuk:

A **TTT program** keretében a tanulási módszerek olyan, széles körben elfogadott és használt eljárásait alkalmazzuk, amelyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát, melyben a tananyag önálló, aktív feldolgozása valósul meg meghatározott lépéseken keresztül.

TANTÁRGY	AJÁNLOTT MÓDSZER	SZAKTANÁRI KIEGÉSZÍTÉS ⁷
IRODALOM	Gondolattérkép, beszélgető kör	
NYELVTAN	Parafrazeálás, villámolvasás	
MATEMATIKA	Memóriafogas, típusfeladat	
BIOLÓGIA	Kulcsszavak keresése, RJR ⁸ -modell	
KÉMIA	PQ4R ⁹	
TÖRTÉNELEM	Lényegkiemelés, jegyzetelés, gondolati háló	
FÖLDRAJZ	Vakrajz, gondolati háló, PQ4R	
RAJZ	Magyarázó ábrák-, rajzok	
TESTNEVELÉS	Középvonal keresztező gyakorlatok	
ÉNEK-ZENE	PQ4R	
DIGITÁLIS KULTÚRA	Típusfeladat, magyarázó ábrák	
IDEGEN NYELV	PQ4R	
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	PQ4R	
OSZTÁLYFŐNÖKI	Beszélgető kör	
FIZIKA	Multiszenzoros tanulási technikák, magyarázó ábrák	

3.6.9 Iskolakerti tevékenység

Intézményünk épít az elmélet és a gyakorlat megfelelő egyensúlyának megtalálására, tanulóink aktív részvételére, ismereteire, tapasztalataira, élményeire a nevelés – oktatás folyamatában.

Arculatunkat meghatározó értéknek tekintjük a testi – lelki egészséget, mint a tartalmas, tevékeny élet legfontosabb feltételét, az alkalmazható tudást, mint a személyiség kibontakoztatásának, a kiemelkedésnek, a talpon maradásnak és az alkotó, kiegyensúlyozott személyiséggé válásnak az eszközét.

Pedagógiai alapelveink közül fontosnak tartjuk a személyes felelősségvállalást, együttműködést, tanulóink folyamatos fejlesztést, a módszertani szabadságot, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételét.

Célok:

- a konstruktív életvitel alkotó elemeinek megismertetése,
- életvezetési szokások kialakítása, amelyek a testi-lelki egészség hosszú távú megőrzésének alapját képezik
- értékóvó magatartás, mint a közösség szellemi, kulturális, természeti értékeinek a védelme.
- a természeti, társadalmi környezettel összhangban, konstruktívan tudjanak tanulóink élni
- a környezetükért felelős életvitelt folytassanak
- a biztos alapokon nyugvó, gyakorlatorientált képzés
- az esélyteremtés
- a képességfejlesztés
- tanulóink ismerjék meg a számukra legcélravezetőbb tanulási utakat

⁷ A kollégák, az általuk ismert és náluk bevált módszerekkel kiegészíthetik

⁸ RJR-modell = ráhangolódás – jelentésteremtés – reflektálás

⁹ PQ4R – lényege a tananyag kérdéseken alapuló feldolgozás, szerkezeti és oksági viszonyok feltárásával

— képesek legyenek az életpálya-választással kapcsolatos döntések meghozatalára

Feladatok:

- a szabadban végzett fizikai munka hatása a szervezetre
- közösségekben, közösen végzett tevékenység öröme
- rekreáció, kikapcsolódás, stresszkezelés
- önmaga és mások elfogadása
- önismereti és társas készségek fejlesztése
- az élő környezet iránti elköteleződés
- az iskolakertben termelt zöldségek – gyümölcsök rendszeres fogyasztása
- a testi – lelki egészség és a táplálkozási szokások, biogazdálkodás közötti összefüggés felismertetése
- zöldség – gyümölcs, mint természetes vitaminforrásnak az emberi szervezetre gyakorolt hatása
- természettudományos tantárgyak megszerettetése, fontosságuk felismertetése, ezen kompetenciák és gondolkodásmód fejlesztése
- környezettudatosságra, környezettudatosságra nevelés
- tudatos fogyasztói magatartás elősegítése
- természeti, társadalmi értékek generációk közötti átadása
- saját tapasztalatokon alapuló ismeretszerzés
- komplex folyamatok tervezése, ok – okozati összefüggések megláttatása

3.7 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Tanulóink életkori sajátosságait figyelembe véve szervezzük meg számukra a mindennapos testmozgást tanórai keretek között. Alsó tagozaton 3. és felső tagozaton 5. évfolyamon 10-10 alkalommal úszásoktatásban részesülnek tanítványaink, melynek költségei a – bérleti díj, szállítási költségek – fenntartót terhelik.

A heti 5 testnevelés órából 2 órától való távolmaradás a szülő kérésére:

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A távolmaradás igényét az intézmény vezetőjéhez kell írásban benyújtani szülői kérelem és a tanuló sportszervezete által kiállított igazolás formájában. Amennyiben a rendszeresség megszűnik, úgy azt haladéktalanul jelezni kell az iskola vezetője felé, melynek következtében azonnali hatállyal a távolmaradás visszavonandó.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez az MDSZ által kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet használjuk. A mérést az EMMI által kiadott, az aktuális tanév rendje rendeletben meghatározott időszakban végezzük el.

A NETFIT fittség mérési rendszer három tartalmi területet és azokhoz kapcsolódóan négy fittségi profilt különböztet meg, amelyekhez különböző fittségi tesztek tartoznak.

I. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések

- testtömeg mérése
- testmagasság mérése
- testtömegindex
- testzsírszázalék mérése

II. A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó tesztek

- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- kézi szorítóerő mérése
- helyből távolugrás teszt
- hajlékonysági teszt

III. A tanulók aerob kapacitására vonatkozó tesztek

- ingafutás

A felmérések a tanulók állapotának felmérésére szolgálnak, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok rögzítik a NETFITT informatikai rendszerben. Ennek segítségével lehetőség nyílik a pedagógusoknak tanítványaik fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követésére, mely lehetővé teszi a következő időszak fejlesztési tartalmainak konkrét meghatározását egyénenként.

Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése az „adminisztrátor” feladata.

3.8 A tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek számonkérésének rendje, az ellenőrzés és értékelés elvei

3.8.1 Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A házi feladat célja: a tanórák ismeretanyagának begyakorlása, elmélyítése és/vagy önálló alkalmazása.
- Házi feladatot a tanulók a hét munkanapjaira kapnak. Mennyisége –az életkori sajátosságoknak megfelelően- függ a tananyag jellegétől, mennyiségétől, és a fejlesztendő készségektől.
- A házi feladatok és a felszerelés hiányát szimbólumokkal jelöljük (pl. pontozzuk), majd minden szaktanár saját kompetenciája az érdemjegyekre való átváltás.
- Támogatjuk a szorgalmi feladatokat kijelölését, ám megoldása szigorúan önkéntes, meg nem oldása a tanulókra nézve semmilyen hátrányos következménnyel nem járhat. A tananyag és tantárgy jellegétől meghatározott, de szaktanári kompetencia. Egyaránt szolgálhatja a kötelezettség terhe nélküli kollektív begyakorlást, az egyénre szabott differenciálást, lehet projekt jellegű, együttműködésre, vagy éppen önértékelésre, önfejlesztésre inspiráló is..
- Napközis tanórák: a napközi otthon tanulói a felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatokat – az évfolyamtól függő szabályozás szerint - a kijelölés napján vagy a másnapi órarendre való tekintettel, a napközis tanórákon oldják meg.
- A napközis nevelőnek törekednie kell a minőségi ellenőrzésre (zöld szín), ez különösen az 1 - 2. évfolyamon határozott elvárás. A tanulók ezt követően lehetőség szerint javítsák is ki hibáikat. A mennyiségi ellenőrzést a nevelő mindig köteles elvégezni. Az ellenőrzés tényét (vagy esetleges, rendkívüli ok miatti elmaradását) és szintjeit – a szülők számára értelmezhető módon naponta jelezni kell.
- A napközis tanórák szolgálják a kötelező házi feladat elvégzésén kívül a differenciált felzárkóztatást, tehetséggondozást is! Az időkeret további felhasználásakor is szem előtt kell tartani, az egészség és környezeti nevelést, a testmozgás szükségességét, a mentálhigiéniét.

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- A beadandó házi dolgozat vagy alkotás elkészítési, tartalmi és formai követelményeit tanórán valamennyi tanuló számára világossá kell tenni a beadási határidő pontos meghatározásával.

3.8.2 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

I. Az értékelés célja:

A pedagógiai értékelés hangsúlyos szerepet tölt be a tanítás-tanulás folyamatában. Az értékelés során választ kapunk arra, hogy a tanulók tudása mennyire tükrözi a célok és követelmények által megfogalmazott kritériumokat. Az értékelés alapvető célja tehát, hogy szervezett módon pedagógiai információkat gyűjtsünk, és azok alapján differenciált visszajelentéseket szervezzünk (Báthory, 2000).

II. Funkciói:

1. tanulói szempontból:
 - énképfejlesztő
 - megerősítő
 - motiváló
 - tájékoztató
 - minősítő
2. a tanítási-tanulási folyamat szempontjából:
 - visszacsatolás a tanítási – tanulási folyamat eredményességéről
 - visszajelzés a tanítási módszerek és tanulásszervezési eljárások hatékonyságáról
 - tanítási – tanulási folyamat hatékonyságának, eredményességének növelése
 - a folyamatok optimalizálásának lehetősége
3. a pedagógiai program céljai megvalósítása tekintetében:
 - az eredmények és tantervi követelmények összevetése
 - az esetlegesen felmerülő problémák okainak feltárása
 - szükséges korrekciós eljárások meghatározása

A tanulók tudására vonatkozó ellenőrzések és - a beszámoltatások által gyűjtött adatok birtokában történő - értékelések általános rendjét táblázatba foglaltuk.

	formája	funkciója	célja, tartalma	rendje	ellenőrzése, értékelése
szóbeli	szóbeli felelet	formatív	előző tanórai ismeretanyag számonkérése	bejelentése nem kötelező	önértékelés, értékelés érdemjeggyel
	órai munka	éncépfefjesztő, megerősítő, motiváló	a tanuló munkájának folyamatos megfigyelése: aktivitás, figyelem, érdeklődés, rövid szóbeli válasz, hozzászólás, megértés	bejelentése nem kötelező	önértékelés, értékelés szaktanári kompetencia,
	tanulói kiselőadás	éncépfefjesztő, megerősítő, motiváló	önálló gyűjtőmunka ismertetése a tanuló érdeklődési köréről ad tájékoztatást	tanulói kompetencia	
írásbeli	rőpdolgozat	formatív	előző tanórai ismeretanyag számonkérése	bejelentése nem kötelező	tanári ellenőrzés, értékelés érdemjeggyel
	témaközi írásbeli dolgozat	formatív	tantervi témakör néhány órai egységének számonkérése	megírását megelőző tantárgyi óra	
	házi dolgozat	éncépfefjesztő, megerősítő, motiváló	tanulói információgyűjtés adott témában	leadási határideje a téma függvénye	tanári ellenőrzés, értékelés szaktanári kompetencia
	témazáró dolgozat	szummatív	teljes tantervi témakör számonkérése	megírását megelőző hét	tanári ellenőrzés, %-os értékelés és érdemjegy
	év végi felmérés	szummatív	az elért helyzet ellenőrzése és értékelése a tantervi követelmények alapján	megírását megelőző hét	
	év eleji felmérés	diagnosztizáló	a kiinduló helyzet ellenőrzése és értékelése a tantervi követelmények alapján	megírását megelőző hét	

Az értékelés alapelvei:

- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, ill. az ezzel szorosan összefüggő értékelés az értékelés funkcióját tekintve mindhárom hagyományos területet lefedi:
 - diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós funkció: helyzetfelmérés a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez
 - formatív, fejlesztő, szabályozó funkció: a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget
 - szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció: egy-egy tanítási- tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket.
- Az értékelés során az iskola tantervi követelményeihez viszonyított teljesítmény mérése az irányadó. A tantervi követelmények mellett figyelemmel vagyunk a tanuló önmagához mért egyéni fejlődésére, az iskolai követelményeken túlmutató tudásra.
- Az értékelés legyen objektív, megbízható, folyamatos, sokoldalú, fejlesztő, ösztönző, motiváló jellegű, személyre szóló (amennyiben mód van rá), kiszámítható (ismerjék a tanulók az elvárható követelményszinteket), kiindulópont a további folyamatok meghatározásához.
- Az értékelés alakítsa ki a reális önértékelést és értékítéletet.
- Valamennyi tantárgyat érdemjegyekkel osztályozunk.
- Az év végi osztályzat a tanuló egész éves teljesítményét tükrözze.
- A számonkérés alapja a kellő mélységben elsajátított és begyakorolt ismeretanyag.
- A tantárgy jellegét figyelembe véve törekedni kell a minél gyakoribb szóbeli megnyilatkoztatásokra, a szóbeli feleltetésre.
- A projektmunkák illetve csoportmunkák, informatikai eszközök igénybevételével végzett feladatok értékelése munkaközösségi kompetencia. Az írásbeli számonkérés további formái szaktanári kompetencián alapulnak.
- A fenti szabályok betartásáért felelős a szaktanár, ellenőrzik a munkaközösségek vezetői.
- Egyes tantárgyak esetén nem vagy csak részben értelmezhetőek a fenti eljárások. Ezekben az esetekben az alábbiak szerint járunk el:
 - az etika/hit-és erkölcsstan c. tantárgyak értékelése és minősítése elsősorban a hozzáállás, az aktivitás, a tevékenység, a csoport illetve projektmunka alapján,
 - testnevelés értékelése a munkához való hozzáállás, a kitartás, az alapkészségek elsajátításának módja alapján,
 - vizuális kultúra tantárgy érdemjegyeit elsősorban az ötletesség, a kreativitás és a munkák kidolgozása, igényessége szerint,
 - technika és tervezés tantárgy esetében a munkadarabok pontos elkészítése, a kitartó munkavégzés a megfelelő eszközök szerint,
 - ének – zene tantárgy tekintetében a dalszövegek ismerete, zenei írás, olvasás ismerete alapján történik.
- Nagy hangsúlyt fektetünk tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérésére, mely megteremti annak feltételét, hogy a hiányosságokat időben észleljük, és azokat korrigáljuk.

A számonkérés korlátai:

- a szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén a szakértői vélemény tartalma és javaslatai alapján
- egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk, csak a tanulók egyetértésével
- év elején a tanulókat tájékoztatni kell, hogy mi a szerepe, milyen a súlya a különböző számonkérési formáknak

– a tanulók írásbeli dolgozatait, beadott munkáit 10 munkanapon belül javítani, értékelni kell.
Mérések:

Külső mérések:

1. évfolyamon a tanuláshoz szükséges képességek, készségek mérése történik azoknál a tanulóknál, akik esetében tanulási nehézség veszélyeztetettsége vélelmezhető (DIFER).

6. és 8. évfolyamon az olvasás-szövegértés, matematika, idegen nyelv területén történik a tanulók kompetenciáinak mérése.

5 – 8. évfolyamokon minden tanuló fizikai állapotának mérését végezzük a NETFIT rendszer segítségével.

Iskolánk a 2018/2019-es tanévben csatlakozott a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának partneriskoláihoz. Az elektronikus mérési-értékelési rendszer (E-dia) az 1-8. évfolyamos diákok készségeit, képességeit méri (három fő műveltségi területen: matematika, természettudomány, olvasás - szövegértés), azok fejlődését egyénileg követi és feltárja a tanulási problémákat.

A **kompetenciamérések**, a NETFIT mérés és az E-dia mérések eredményeit munkaközösségi és iskolai szinten is feldolgozzuk, elemezzük, értékeljük.

Belső mérések:

A belső közös mérések eredményeinek elemzését munkaközösségi szinten végezzük el. Az eredmények tükrében kerülnek kijelölésre a fejlesztési területek, feladatok. A mérésekkel kapcsolatos megállapításokat az éves beszámoló tartalmazza.

Az évfolyammérések a továbbhaladáshoz szükséges minimum - követelményekre irányulnak, munkaközösségi döntés alapján, alkalmilag szervezhetőek. (Különösen a kompetenciamérésben nem érintett tantárgyak esetén javasolt, a páros évfolyamokon, standardizált eszközökkel).

3.8.3 A tanulói teljesítmények értékelése és minősítése

Az értékelés célja, hogy a szülőt és a tanulót tájékoztassa a végzett munka eredményéről, a fejlesztés lehetőségéről, továbbá mutassa társaihoz viszonyított előrehaladását, motiválja a tanulót eredményei fokozására.

Az értékelés általános elvei:

- Az tanulói teljesítményeket – az első évfolyam és második évfolyam I. félévének kivételével – érdemjegyekkel értékeljük, illetve osztályozzuk. A tanulók tudásának értékelése illetve minősítése: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) illetve elégtelen (1) lehet. Az osztályozást szóbeli szöveges értékelés egészíti ki.
- Az első évfolyamon és második osztály I. félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. Az írásbeli munkákat és a feleleteket a szöveges értékelés mellet százalékosan is értékelhetjük.
- A tanév (ill. témakör) eleji diagnosztikus felmérések a céltudatos fejlesztést szolgálják, ezekre érdemjegyet általában nem adunk.
- Az évközi feleletek értékelése legyen ösztönző - formáló jellegű, folyamatos, konkrét és személyre szóló, törekszik az objektivitásra, semmiképpen nem lehet a fegyelmezés eszköze
- A dolgozatok százalékosan kifejezett eredményességét tantárgy specifikus kulcs alapján váltja át a szaktanár érdemjegyre (a százalékhatárok pontos-meghatározása) a munkaközösségek belső szabályzatában kerültek meghatározásra.)
- Az értékelés rögzítésére elektronikus naplót használunk (KRÉTA).
- A félévi osztályzat fejezze ki a tanuló első féléves teljesítményét.
- Az év végi osztályzat az év végére elért tudásszintet, illetve az egész tanévben nyújtott teljesítményt minősíti.

- A félévi osztályzat az ellenőrzőbe, az év végi a bizonyítványba kerül.
- Törekedni kell továbbá arra, hogy a nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta értékeljünk. A minősítéshez minimum 3 érdemjeggyel kell, hogy rendelkezzen a tanuló.
- Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a szaktanár végzi.
- A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az elégséges osztályzat a kerettanterv minimum követelményének teljesítését takarja.
- Az egyes tantárgyakból folyamatosan kiemelkedő tanulói teljesítményt és vagy a tanulmányi versenyeken való eredményes részvételt az év végi bizonyítványban kitűnővel, félévkor dicsérettel (5d) minősítjük.
- A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál nem használjuk a súlyozást. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.
- A különböző ellenőrzési, számonkérési formákból született érdemjegyeket nem súlyozzuk. Amennyiben a félévi vagy az év végi osztályzat az érdemjegyek alapján nem állapítható meg egyértelműen, akkor a szaktanár kompetenciája, hogy a témazáró és nagydolgozatok jegyei nagyobb hangsúlyt kapnak-e a tanuló osztályzatának megállapításában.
- Mindezen túl az értékelésénél figyelemmel kell még lenni a törvényességre (nem szolgálhat retorziót), és – adott munkaközösség által alkotott szabályokat is alkalmazni kell (pl. „ponthatárok”).

3.8.4 Szöveges értékelés az 1 - 2. évfolyamon

A jogszabályi előírásoknak megfelelően iskola az 1 évben és 2. évfolyam félévekor a tanulók teljesítményének értékelésére és előrehaladásának minősítésére szöveges értékelést alkalmaz.

A szöveges értékelés során **arra törekszünk**, hogy

- az értékelés árnyaltan fejezze ki a tanulói teljesítménnyel kapcsolatos véleményt
- tartalma járuljon hozzá a személyiség épüléséhez
- mutasson irányt, távlatot a tanulónak a továbblépéshez, erősítse meg benne azt, amit jól csinál
- adjon ösztönzést a teljesítmény javításához
- figyelmét lényeges és konkrét dolgokra irányítsa
- járuljon hozzá a tanulók belső motiváltságának kialakításához
- a *szülő*t is beavassuk a nevelési - oktatási folyamatba:
 - adjon támpontokat számára a gyerekekkel való foglalkozáshoz, és
 - az értékelést ne, mint kudarcot vagy büntetést élje meg, hanem a gyermekét segítő jó tanácsokat legyen módja kiolvasni belőle

A szöveges értékelés alapelvei:

- A követelményrendszer érthetően meghatározott legyen.
- Tisztában legyen a pedagógus az általa használt értékelés céljával.
- Az értékelés alapján meghatározható legyen az egyén fejlesztésének stratégiája.
- Az értékelés minimalizálja a tanári szubjektivitás lehetőségét.
- Pozitív legyen a tanulói személyiség fejlesztésének érdekében.
- Az értékelés sokféleségére törekedjék (megfigyelés, szóbeliség, írásbeliség, együttműködési készség, egyéni személyiségvonások domináns tanulási stratégia és stílus ismerete) a pedagógus.
- Az értékelés alapjául szolgáló mérések legyenek megbízhatóak, érvényesek és jól értelmezhetőek.

- A tanulási folyamatban a vele együttműködőket (tanuló, szülő) egyenrangú félként, a közös tanulás érdekében működő szövetségesként kezelje a nevelő.

A szöveges értékelés a mindennapi gyakorlatunkban:

A szöveges értékelés a jogszabályi előírásoknak megfelelően kifejezi, hogy a tanuló *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt* az elvárásoknak, esetleg *felzárkóztatásra szorul*. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, a szülő bevonásával (fogadóórán) értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnia a fejlődését, haladását akadályozó tényezőket.

Szöveges értékeléssel a tanulók a mindennapos tevékenységük során is találkoznak. A tanító szóban közli, illetve füzetükbe, munkakönyvükbe írja bátorító, segítő megjegyzéseit.

A 2018/2019-es tanévtől az elektronikus napló szöveges értékelési funkcióját alkalmazzuk.

Tanév közben félévkor kerül sor a mindennapi tapasztalatok rendszerezésére. Ebben az esetben az általunk összeállított „aláhúzásos módszert” alkalmazzuk, mely két fő részre bontható: a tanulók szociális tevékenységére, illetve a tantárgyakra vonatkozó állításokra.

A szociális tevékenységére vonatkozó állítások:

- Az iskolában kiegyensúlyozott – szemlélődő - változó hangulatú – nyugtalan vagy.
- A tanórákon fegyelmezett - néha fegyelmezetlen - gyakran fegyelmezetlen vagy.
- A szabályokat a tanórákon kívül mindig - általában - gyakran nem tartod be.
- Társaiddal, tanítóiddal kiemelkedően jól – jól – megfelelően - kis mértékben működsz együtt.
- A figyelmed tartós - néha csapongó - gyakran elkalandozó.
- A tanulásban aktívan - változó érdeklődéssel - többszöri figyelmeztetésre veszel részt.
- Feladataidat önállóan - kevés segítséget kérve - rendszeres segítséggel oldod meg.
- Munkatempód megfelelő és pontos - megfelelő, de hibás – lassú.

A tantárgyakra vonatkozó állítások megfogalmazása a munkaközösségi szabályzatban leírtak alapján történik.

3.8.5 A magasabb évfolyamra lépés feltételei, tanulói teljesítmények értékelésének és minősítésének formái

A továbbhaladás feltétele: valamennyi tantárgyból elért legalább elégséges osztályzat. Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor pótvizsgát tehet. Legalább négy elégtelen osztályzat esetén az évfolyamot megismételni köteleles. Az adott tantárgy követelményei teljesítettnek tekinthetők, ha a tanév során szerzett érdemjegyek *átlaga legalább elégséges*, illetve ha a tanuló a Tantárgyi programokban megfogalmazottak szerinti követelményeket teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot a nevelőtestület az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, valamint a tanuló teljesítménye, értékelésének, minősítésének formáját az e fejezet bevezetésében és „A

tanulói teljesítmények értékelése és minősítése” c. fejezetben leírtakon kívül a tantárgyi programok követelményei határozzák meg. Figyelemmel vagyunk még az alábbiakra:
Az ellenőrzés és értékelés kritériumai, normarendszere

Mire irányul?	Funkció	Ellenőrzés		Értékelés, minősítés		Felelős	Ellenőrző													
A TANULÓ	DIAGNOSZTIZÁLÓ FORMÁLÓ / SEGÍTŐ	<i>formája</i>	<i>norma</i>	<i>formája</i>	<i>kritériuma</i>	<i>pedagógus</i>														
magatartása		Megfigyelés	Házirend	minősítés	szempontsor	osztályfőnök	ig.h.													
szorgalma			elvárás	verbális (szöveges)	aktivitás	szaktanár	mk. vez													
tanórai munkája		Helyi tanterv	nem verbális					tantervi követelmény	szaktanár	mk. vez										
házi feladat megléte											Szóbeli felelet (összefüggő kérdések alapján)	érdemjegy	krit. orient.	mk. vez						
tudása				Írásbeli felelet (feladatlap, témazáró, dolgozat, tudáspróba)	osztályzat	ig.h.	ig.													
		Gyakorlati feladat (gyakorlati tevékenység)	Helyi tanterv					ig.h.	ig.											
										SZUMMATÍV	ugyanaz, mint fent (vagy vizsga)	Helyi tanterv	osztályzat	ig.h.	ig.					
NEVELTSÉGE				1. évf. alkalmazkodás az iskolai közösséghez	megfigyelés	HÁZIREND NEVELÉSI PROGRAM	verbális (szöveges)									Nevelési program	OSZTÁLYFŐNÖK	MUNKAKÖZÖSSÉGVEZETŐ		
		2. évf. viselkedés tanórán és t - kívül	kikérdezés (kötetlen interjú)					szerepjáték	nem verbális										konstruktív életvitel összetevői	
	3. évf. kapcsolattartás az osztálytársakkal									kikérdezés (kérdőív) szociometria	elemzés, minősítés									
												4. évf. problémamegoldás	kikérdezés (kérdőív) teszt (önértékelés)							
														5. évf. beilleszkedés a közösségbe	kikérdezés (interjú) szerepjáték teszt					
																				6. évf. személyiségben rejlő értékek

	8. évf. életkornak megfelelő konstruktivitás	kikérdezés (interjú) teszt (intelligencia szerepjáték dokumentum- elemzés (tanulói)					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének alapelvei:

Kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy a minősítés rendszere

- segítse az iskolai nevelés és oktatási céljaink elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- minden esetben legyen személyre szóló, vegye figyelembe az adottságokat, a fejlődésben megtett utat, valamint – az életkori sajátosságok figyelembe vételével - segítse a helyes önértékelés kialakítását!

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének módja:

- A tanulók szociális tevékenységének értékelésére az 1. évfolyamon és a 2. év I. félévében szöveges értékelés formájában kerül sor.
- A 2-8. évfolyamon az osztályfőnök havonta érdemjeggyel értékeli a tanulókat – „**A HAVI MAGATARTÁS-, és SZORGALOM értékelésének és minősítésének szempontjai**” alapján -, valamint a tanuló önértékelésének, az osztály, az ott tanító nevelők, DÖK véleményének figyelembe vételével. (Hóközi értékelésben a pedagógusok, nevelők szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat.)
- A tanulók jutalmazása és elmarasztalása a Házi rendben leírtaknak megfelelően történik.
- Félévkor és év végén, osztályozó értekezleten a nevelőtestület minősít az osztályfőnök - évközi érdemjegyeket és esetleges dicséreteket, elmarasztalásokat figyelembe vevő - előterjesztése alapján. Igazgatóhelyettesi vagy igazgatói elmarasztalással rendelkező tanuló félévi illetve év végi minősítése nem lehet jobb, mint jó (4). A 8. évfolyam végén közösségi díjakat csak olyan tanuló kaphat, aki normakövető, értékővő és kulturált magatartása alapján példaképpül állítható az iskola közössége számára. (lsd. belső szabályzatok: A díjak odaítélésének szempontjai).

A tanulóink magatartásának és szorgalmának értékelését az alábbi szempontrendszernek megfelelően végezzük:

a szorgalom értékelésénél és minősítésénél

- figyelembe kell venni a többletmunkát (tanulmányi versenyek, kulturális bemutatók, pályázatok, szakkörök...)
- Félévi vagy év végi elégtelen osztályzat esetén a tanulót hanyag szorgalommal minősítjük. Képességeinek figyelembe vételével a nevelőtestület dönthet az ettől eltérő minősítéséről.

A HAVI MAGATARTÁS értékelésének és minősítésének szempontjai a 2 - 8. évfolyamon

	MAGATARTÁS	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
Normakövető, értékvó magatartás	A házirend szabályainak megtartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
	Élethelyzetnek megfelelő normák ismerete, alkalmazása	ismeri, következetesen így viselkedik	ismeri, ennek megfelelően viselkedik	ismeri, de nem így viselkedik	viselkedése nem felel meg a normáknak
	Igényessége környezetéhez	igényes, óvja, tesz érte	óvja	rongálja	szándékosan rongálja
Egyén és közösség kapcsolata	Közösséghez való viszonya	pozitív hatású, másokat is erre ösztönöz	pozitív hatású	ingadozó	negatív, bomlasztó
	Munkában való részvétele	aktívan részt vesz, kezdeményező	részt vesz, irányítással kezdeményez	közömbös, nem kezdeményez	érdektelen, romboló
	Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
Kulturált magatartás	Viselkedés, hangnem	kifogástalan, udvarias, tisztelettudó	általában nincs kifogás viselkedése ellen	udvariatlan, nyegle	tiszteletlen, durva, goromba
	Fegyelmezettség	fegyelmezett, megbízható	fegyelmezett, ált. megbízható	fegyelme ingadozó	fegyelmezetlen
	Példamutatás	magas fokú, ösztönző	megfelelő	gyenge	negatív, romboló
További szempontok, melyek a Házirenddel összhangban alkalmazandók		nincs szóbeli figyelmeztetése	nincs írásbeli figyelmeztetése	írásbeli (ügy.vez., szaktan., napk.vez. ofői, ig. helyettesi) figyelmeztetést kapott.	írásbeli ig.-i vagy nevelőtestületi figyelmeztetést kapott.

A HAVI SZORGALOM értékelésének és minősítésének szempontjai a 2-8. évfolyamon

	SZORGALOM	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Motiváltsága	Tanulmányi munka	igényes, rendszeres	ösztönzésre rendszeres	ingadozó	hanyag
	Képességei alapján	nagy fokú, komoly erőfeszítéseket tesz	megfelelő, mindent megtesz	elmarad, ingadozó	messze elmarad
	Érdeklődése	túlmutat az isk. tananyagon, képes az önművelésre	megmarad az iskolai tananyag keretében	felületes	érdektelen
Tanulási folyamat során	Ált. tantárgyi munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható	pontos, rendszeres	rendszeretlen	nem megbízható, hanyag
	Kötelességtudata	magas fokú	megfelelő	ingadozó	nem törődik a kötelességeivel
	Önállósági szintje	önálló, önellenőrzése rendszeres	önálló, ált. önállóan ellenőrzi a munkáját	önállótlan, csak utasításra dolgozik	nem hajlandó az önálló munkavégzésre
	Munkafegyelme	magas fokú	megfelelő	hullámzó	nem megfelelő

3.10 A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Vas megyében négy nemzetiség (cigány, horvát, német és szlovén) van jelen, Szombathely lakosságát tekintve számuk nem jelentős.

A kisebbségi csoportok közül a cigány nemzetiség képviselteti magát, mentalitásuk és magatartásuk azonban nem különbözik a többi tanulóétól.

Kultúrájuk, történelmük, földrajzuk és hagyományaik megismerésére – különös tekintettel a cigányság kultúrájára – lehetőséget teremtünk az osztályfőnöki, a vizuális kultúra, a tánc, a történelem (helytörténet) és a földrajzórák keretében. Mindezen túl ráirányítjuk a tanulók figyelmét a nemzetiségek helyi rendezvényeire, megemlékezéseire.

3.11 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését, oktatását célzó fejlesztő program

Intézményünk szakmai alapdokumentumában megfogalmazottak szerint integráltan, társaikkal együtt, osztálykeretben vesznek részt a nevelés – oktatás folyamatában a sajátos nevelési igényű tanulók.

Fejlesztésüket

- a szakértői bizottság javaslata alapján
- a törvény által biztosított heti óraszámban
- egyéni fejlesztési terv alapján
- egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában végezzük.

A sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus, szurdopedagógus szakembert vonunk be a fejlesztő tevékenységbe.

Az SNI tanulók fejlesztését segítő programunk általános cél – feladatrendszerét a NAT, a helyi tanterv és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján az alábbiakban határoztuk meg:

Cél:

- a sajátos nevelési igényű gyermek harmonikus személyiségfejlődése, elfogadó környezet kialakítása
- kudarcűrő képesség növelése
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- önállóságra nevelés
- fogyatékoságukkal együtt élve tudjanak beilleszkedni társas környezetükbe
- a társas kapcsolatokhoz szükséges kommunikációs képességek és magatartási normák alakítása, fejlesztése
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- magatartási zavarok lehetséges mértékű csökkentése
- a továbbhaladás elősegítése
- a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- vizsgálatok elvégzése, pontos diagnózis és módszerek igénylése

Feladat:

- elfogadó környezet biztosítása
- a sikeres fejlesztés megvalósulása érdekében a szakemberek együttműködése, a gyermekekre vonatkozó tapasztalatok rendszeres megbeszélése
- kiemelkedően működő részterületek, funkciók felfedezése, a tehetség kibontakoztatása
- diagnózisra építő sokoldalú készség és képességfejlesztés

- a gyermek fejlődési üteméhez igazított elvárásrendszer
- a tanulási – tanítási folyamatban a manipulatív ismeretszerzés és a szükséges haladási ütem biztosítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása
- a tanulók aktivitásának, belső motivációjának ösztönzése
- differenciált tanulásszervezéssel, individuális módszerekkel sikerélményhez juttatás
- sikerélmény biztosítása pozitív megerősítéssel, jutalmazási technikák bevonásával
- továbbtanulás megalapozása, reális pályaválasztás előkészítése
- az SNI tanulók továbbhaladásához szükséges követelmények meghatározása szaktanári kompetencia. Ezek felállítása során figyelembe vesszük a NAT, a helyi tanterv követelményeit, az SNI irányelveket, a szakvéleményben foglaltakat és a gyógypedagógussal történő megbeszélések eredményeit

Eljárások, módszerek:

- differenciált oktatás szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazása
- az önálló ismeretszerzést segítő tanulási technikák megismertetése, alkalmaztatása
- sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása
- pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése a tanítási-tanulási folyamatba
- a tantárgyi tartalmak esetleges módosítása, elhagyása vagy egyszerűsítése a helyi tanterv minimum követelményeinek fegyelembevételével

A szakmai alapdokumentumunkban meghatározásra került fogyatékosági típusokra vonatkozó speciális célok, feladatok az egyes sérülés típusoknál kerültek megfogalmazásra. 984

I. A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése. Átalakul a külvilágról való információfelvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a hallási figyelem, beszédérthetőség fejlesztése
- a szókincs bővítése
- a köznapi nyelv elemeinek elsajátítása
- az olvasás, írás technikájának kialakítása és eszközszintű használata,
- az információs kommunikációs technológiák megismertetése
- gyakorlati, alkalmazható ismeretek nyújtása
- az önálló tanulást segítő eszközök (pl. számítógép, internet, elektronikus és iskolai könyvtár) készség szintű használata

Eljárások, módszerek:

- optimális ültetésrend kialakítása
- a pedagógus és a gyermektársak beszédérthetőségére való fokozott figyelem
- a pedagógus győződjön meg arról, hogy érti-e őt a tanuló
- utasítások írásban történő kiadása
- megfelelő szemléltetőeszközök biztosítása
- ismeretlen szavak részletes magyarázata
- differenciált tanulásszervezés
- széleskörű szemléltetés, mely segíti, színesebbé, élményszerűvé teszi a tanulási folyamatot

A megvalósítás szinterei:

- tanórák
- napközi
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás
- szakkörök, felzárkóztató foglalkozás
- szabadidős tevékenységek

II. Beszédfogyatékos tanulók fejlesztését segítő program

Beszédben akadályozottak, beszédfogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszédfolyamatoság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- téri orientáció - mozgás – ritmus fejlesztése
- szem – kéz koordináció fejlesztése
- aktív és passzív szókincs bővítése
- beszédészlelés és - megértés fejlesztése
- szövegértés fejlesztése
- olvasás- és írászavar megelőzése

Eljárások, módszerek:

- az írás, olvasás előkészítő szakasz időtartamának megnövelése
- a hangoztató – elemző - összetevő olvasás-, írástanítási módszer illetve a diszlexia-prevenációs módszert alkalmazása
- hosszabb begyakorlási és érési szakasz biztosítása

A megvalósítás szinterei:

- tanórák
- napközi
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás
- szakkörök, felzárkóztató foglalkozás
- szabadidős tevékenységek

A fejlesztést logopédus bevonásával biztosítjuk.

III. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok:

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

Diszlexia - az olvasási képesség zavara (a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége, nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén)

A fejlesztés célja:

- az értő olvasás készségének kialakítása

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a rövid távú emlékezet fejlesztése
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése
- a testséma biztonságának kialakítása
- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság fejlesztése
- az olvasás, írás tanítása szükség esetén nyújtott ütemben, az iskolánkban is alkalmazott hangoztató-elemző-összetevő módszer segítségével
- betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő)
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése
- az olvasási készség folyamatos fejlesztése
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése

Diszortográfia - a helyesírási képesség zavara (beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők mentén, helyesírási hibák halmozódása, a tollbamondás utáni írás hibái)

A fejlesztés célja:

- helyesírási készség, anyanyelvi kompetencia és az írott nyelv használatának kialakítása

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség kialakítása, fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara (csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép, szaggatott betűalakítás és betűkötések, fonológiai-nyelvi jellemzők zavara)

A fejlesztés célja:

- megfelelő íráskészség kialakítása, mely segíti a tanulót az ismeretszerzésben és a társas kapcsolatok kialakításában

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a mozgáskoordináció fejlesztése
- a testséma biztonságának kialakítása
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara (a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai, helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei, mennyiség és arab szám megfeleltetésének nehézsége, gyenge számmemória, figyelemzavar).

A fejlesztés célja:

- megfelelő matematikai készségek kialakítása, mely lehetővé teszi a matematikai kompetencia megszerzését, a számolási-matematikai műveletek használatát

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- testséma kialakítása
- téri relációk biztosítása
- szerialitás erősítése
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat fejlesztése
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.)
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok: nagyfokú impulzivitás, a célirányos, tartós figyelem zavara (szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani, az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók, motoros nyugtalanság, megkezdett tevékenység befejezetlensége tantárgyi alulteljesítés)

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.
- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- a tevékenységet meghatározó állandó kereteke érthető és követhető szabályok biztosítása

A megvalósítás szinterei:

- tanórák
- napközi
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás
- szakkörök, felzárkóztató foglalkozás
- szabadidős tevékenységek

3.12 Könyvtár-pedagógiai program

A könyvtár sajátos eszközeivel, szabad légkörével, a személyiségre ható tevékenységével az iskolánk arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne. A tanulókkal való differenciált foglalkozás megoldásában – szolgálja az ismertelsajátítást, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljai meghatározó tényezők:

- NAT és Kerettanterv
- az iskola szerkezete és profilja
- nevelési és oktatási célja
- az iskola pedagógiai programja
- az egyes tantárgyak helyi tanterve, követelményrendszere

Az iskolai könyvtár tanulási-információs forrásközpont, eszköztár, a szellemi munka bázisa. Ugyanakkor fel kell vállalnia

- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő
- a szociális hátrányok enyhítését célzó és a
- tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok, tevékenységek egy részét is.

A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén.
- A tanuló életvitelét kedvezően befolyásoló tudáskonstrukciók kialakítása.
- Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megalapozása.
- A könyvtárral különösen jól fejleszthető kompetenciák fejlesztése: problémamegoldás, kommunikáció, kritikai -, globális látásmód, információszerzés - és kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság.
- Információkultúra elsajátítása: az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.
- A tanulóknál a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása.
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése.
- A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.
- A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képes személyiségfejlesztés.

A könyvtár - pedagógiai program feladatai az 1 - 8. évfolyamon:

- Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Fel kell készíteni a tanulókat az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamat értékelésére.

- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- A könyvtár „forrásközpontként” való felhasználásával meg kell alapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- Az informatika rohamos fejlődése a társadalmat átalakítja, ezért cél, hogy a tanulók az új körülményekhez alkalmazkodni tudjanak.
- Tudatosítani kell a tanulóknál az információszerzés, -feldolgozás és felhasználás etikai szabályait is.
- Őrizzék meg a tanulók kíváncsiságukat, nyitottságukat, s váljanak olvasó emberekké. Olyan olvasó emberekké, akik a képzési szakasz végére már a művek elsődleges jelentése mögé látnak, azaz többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.

Kiemelt szerepe van az 5 - 6. évfolyam programjának, amely mintegy összefoglalja, rendszerezi az alsó tagozaton játékos tevékenységek formájában, olykor spontán módon szerzett könyvtárhasználati tapasztalatokat. E két évfolyamon jelennek meg először a könyvtárhasználat főbb ismeretköreinek fogalmai, fogalmi összefüggései. A jelzett időszakban elsajátított és kellő gyakorlattal rögzült tudás alapozza meg a felsőbb évfolyamok könyvtárhasználati képésének hatékonyságát.

A könyvtárhasználati modul óraszámja az alapfokú oktatásban

1 - 4. évfolyam	5 - 6. évfolyam	7 - 8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül történik, az egyes évfolyamokon az alábbi óraszámokban:	Magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki tantárgyakon belül, az egyes évfolyamokon az alábbi óraszámokban:	Magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki tantárgyakon belül, az egyes évfolyamokon az alábbi óraszámokban:
3 + 3 + 4 + 4 = 14 magyar	3 + 3 = 6 magyar 1 + 1 = 2 osztályfőnöki	3 + 3 = 6 magyar 1 + 1 = osztályfőnöki
összesen: 14 óra/1 - 4 évf.	összesen: 8 óra	összesen: 8 óra

3.13 Tantárgyi programok

Az iskola első és ötödik évfolyamán a 2020/2021 - es tanévtől felmenő rendszerben 2020-ban kiadott kerettantervek alapján készített helyi tanterv szerint folyik az oktatás. A többi évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	X				X			
2021/2022	X	X			X	X		
2022/2023	X	X	X		X	X	X	
2023/2024	X	X	X	X	X	X	X	X

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek alapján készült, azoknak a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított adaptációjaként.

Az EMMI Kerettanterve alkalmat nyújt arra, hogy megtartsuk – a pedagógiai elveinknek is megfelelő - hagyományos tantárgyi rendszert.

A TANTÁRGYI PROGRAMOK fejezetben az évfolyamonkénti első oszlopban a Kerettantervi kötelező, másodikban a szabadon tervezhető keret terhére felvett óraszámokat jelöltük.

Óratervezet a 2012-es kerettantervekhez – 1 – 4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7	0,5	6	1	6	1
Német/Angol nyelv		1		1		1	2	1
Matematika	4	0,5	4	0,5	4	1	4	0,5
Etika/Hit-és Erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	0,5
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25		27	

Óratervezet a 2020-as kerettantervhez 1-4. évfolyam									
Tantárgy	1.		2.		3.		4.		Össz.
Magyar nyelv	3	1	3	1	2	1	2		13
Magyar irodalom	4		4		3		3	1	15
Matematika	4		4		4		4		16
Német nyelv		1		1		1	2		6
Angol nyelv							1	1	
Környezetismeret					1		1		2
Ének-zene	2		2		2		2		8
Vizuális kultúra	2		2		2		1		7
Technika és tervezés	1		1		1		1		4
Digitális kultúra					1		1		2
Testnevelés	5		5		5		5		20
Etika/ hit- és erkölcstan	1		1		1		1		4
ÖSSZ	22	2	22	2	22	2	23	2	97
Alapóraszám	22		22		22		23		89
SZABADON TERVEZHETŐ	2		2		2		2		8
Maximális óraszám	24		24		24		25		97

Óraterv a 2012-es kerettantervekhez – 5-8. évfolyam									
TANTÁRGYAK	sorsz.	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	1	4	1	4	1	3	1	4	
Német nyelv	2	3	2 ¹⁰	3	2	3	2	3	2
Angol nyelv									
2. Idegen nyelv	3						2		2
Matematika	4	4		3	1	3	1	3	1
Etika/Hit-és Erkölcstan	5	1		1		1		1	
Környezetismeret	6								
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	11	2		2		2		2	
Természetismeret	12	2		2	0,5				
Fizika	13					2		1	0,5
Kémia	14					1		2	
Biológia-egészségtan	15					2		1	0,5
Földrajz	16					1		2	
Ének-zene	7	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	17	1							
Vizuális kultúra	8	1		1		1		1	
Informatika	18		1	1	0,5	1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	9	1		1		1			
Testnevelés és sport	10	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	19	1		1		1		1	
<i>Gazdasági és pénzügyi kultúra I.</i> ¹¹							1		
<i>Vállalkozzunk! I.</i> ¹²									1
Szabadon tervezhető órakeret		2		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret		28		28		31		31	

¹⁰ További órák emelt szintű csoportban

¹¹ Szabadon tervezhető tantárgy a kerettantervben

¹² Szabadon tervezhető tantárgy a kerettantervben

Óraterv a 2020-as kerettantervhez 5-8. évfolyam									
Tantárgy	5.		6.		7.		8.		Össz.
Magyar nyelv	2		2		1		1		6
Magyar irodalom	2	1	2		2		2		9
Matematika	4		4	0,5	3		3		14,5
Német nyelv	3	2 ¹³	3	2	3	2	3	2	20
Angol nyelv									
Történelem	2		2		2		2		8
Természettudomány	2		2	0,5					4,5
Biológia					2		1	0,5	3,5
Kémia					1		2		3
Fizika					1		2	0,5	3,5
Földrajz					2		1		3
Ének-zene	2		1		1		1		5
Vizuális kultúra	1		1		1		1		4
Technika és tervezés	1		1		1				3
Digitális kultúra	1		1		1		1		4
Testnevelés	5		5		5		5		20
Osztályfőnöki	1		1		1		1		4
Etika / hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		4
Gazdasági és pénzügyi kultúra ¹⁴						1			1
Vállalkozzunk! ¹⁵								1	1
Hon- és népismeret				1					1
Állampolgári ismeretek							1		1
Dráma és színház						1			1
ÖSSZ	27	3	26	4	28	4	28	4	124
Alapóraszám	27		26		28		28		109
SZABADON TERVEZHETŐ	1		2		2		2		7
Maximális óraszám	28		28		30		30		116

¹³ További órák az emelt szintű csoportokban

¹⁴ Szabadon tervezhető tantárgy a kerettantervben

¹⁵ Szabadon tervezhető tantárgy a kerettantervben

4 Hatályba léptetési, nyilvánossági záradék

Jelen formájában a Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola Pedagógiai Programja a 2020/2021. tanévtől, felmenő rendszerben lép életbe.

Hatályosságát az alábbiak szerint határozta meg a tantestület:

- A Pedagógiai Program akkor tekinthető elfogadottnak, ha azt a tantestület legalább kétharmada nyilvános szavazással elfogadta.
- Első felülvizsgálatára (beválás vizsgálata) 2014 júniusában, rendszeres felülvizsgálatára hat évenként kerül sor.
- Rendkívüli esetben is sor kerülhet a program felülvizsgálatra, amennyiben
 - annak szükségességét a nevelőtestület harmada írásban kéri,
 - az iskolavezetés indítványozza
 - az iskola társadalmi környezetében vagy az
 - oktatásirányításban, a jogi környezetben számottevő változás áll be.

A szakmai indokok miatti módosítására- a munkaközösség javaslata illetve az iskolavezetés döntése alapján kerülhet sor.

A program alapjait nem érintő, illetve a mindennapi munkához, tantárgyfelosztáshoz kapcsolódó előírásait – ha az a 10%-ot nem éri el, a hatályos jogszabályok figyelembe vételével - a Tantestület saját hatáskörében módosíthatja.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozataláról az alábbiak szerint rendelkezünk:

- A Pedagógiai program eredeti változatát az iskola igazgatójának irodájában lévő páncélszekrényben helyezük el.
- Egy-egy példány iktatásra, illetve az igazgatóhelyettesi irodába kerül.
- Egy teljes, a mellékleteket is tartalmazó változat - a nyilvános betekintés lehetőségének biztosításaként - az iskola könyvtárában kerül elhelyezésre.

A potenciális és tényleges iskolahasználók, valamint az érdeklődők az iskola honlapján is megtekinthetik a Pedagógiai programot.

Legitimációs záradékok

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot* az intézmény **diákönkormányzata** 2020. szeptember 3. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szombathely, 2020. szeptember 3.



.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot* a **szülői szervezet** 2020. szeptember 3. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2020. szeptember 3.



.....
szülői szervezet (közösség)
képviselője

A *pedagógiai programot* az **intézményi tanács** 2020. július 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2020. július 17.



.....
intézményi tanács
képviselője

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a *fenntartóra* többletkötelezettséget telepítő rendelkezések:

Fejezet	Cím	Többletkötelezettség tartalma
3.7. pont – 36-37. oldal	Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	Úszásoktatás – 3. vagy 4., 5. vagy 6. évfolyamokon 10-12 alkalommal a tanulók szállításának költsége, pályahasználat/belépő/bérleti díj
1.6. pont – 6-7. oldal	Hagyományaink	Tanulók tanév végi jutalmazása
2.2. pont – 12. oldal 2.7. pont – 17 - 18. oldal	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	Osztálykirándulás – osztályonként évente 1 alkalommal, 1 napos osztálykirándulás, osztályonként 2 kísérő pedagógus útiköltsége
1.6. pont – 7. oldal	Hagyományaink	Hagyományos rendezvények, programok: <u>diákönkormányzat rendezvények:</u> Mikulás, karácsony, farsang <u>beiskolázással kapcsolatos rendezvények:</u> Óvodások játékos sportversenye, Gólyatábor „Nyitnikék beiskolázási program” <u>Projekthét:</u> Derkovits heti rendezvények
1.6.1. pont – 8-9. oldal 2.8 – 2.8.3. pont – 20-21. oldal	Hagyományaink - A TÁMOP 3.1.4 programból fenntartott projektjeink A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje - A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	<u>saját szervezésű versenyek:</u> „Gyerekszemmel 200..” – rajzoló verseny 1-4. évfolyamos tanulóknak „Komm, wir hören dich...” – német versmondó verseny alsó tagozatosoknak pályaorientáció
1.6.1. pont – 8. oldal 2.8 – 2.8.3. pont – 20-21. oldal	Hagyományaink – Tantárgyi hagyományaink A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje - A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	Tanulmányi versenyek – a tanév rendjéről szóló rendeletben meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyek, a POK és a PSZK által szervezett tanulmányi/tantárgyi versenyek, tantárgyanként egy országos felmenő rendszerű verseny, egyéb hagyományos tanulmányi versenyek – tanulók, pedagógusok utazási és étkezési költségei, több napos verseny esetén a pedagógus megbízási díja

2.8 – 2.8.3. pont – 20-21. oldal	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje - A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	Sportversenyek – megyei szintig az iskolai, meghívásos versenyekre, a diákolimpiai versenyekre a munkatervi melléklet szerint a tanulók, pedagógusok útiköltsége, szállás- és étkezési költsége
1.4. pont – 5-6. oldal	Tárgyi feltételek	„Játékos sportverseny Diákolimpiára” való felkészüléshez megfelelő méretű tornaterem biztosítása
1.5. pont – 6. oldal	A tanulmányi helyzet és a képzés rendjének jellemzői	Emelt szintű német nyelvoktatás folytatása
1.5. pont – 6. oldal	A tanulmányi helyzet és a képzés rendjének jellemzői	Emelt szintű testnevelés oktatás folytatása
1.5. pont – 6. oldal	A tanulmányi helyzet és a képzés rendjének jellemzői	Informatika oktatás csoportbontás keretében

vonatkozásában a **Szombathelyi Tankerület**, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja **az intézmény mindenkori éves költségvetési keretének függvényében.**

Kelt: Szombathely, 2020..év augusztus hónap 31. nap

