

„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben”

TÁMOP 3.1.4 -082-2009-0034

A TÁMOP (Társadalmi Megújulás Operatív Program) 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” megvalósítása

- A TÁMOP 3.1.4-es pályázat megvalósítása szeptemberben kezdődik, ám a taneszközök csak szeptember végére várhatók, a továbbképzések november előtt nem kezdődnek meg, így önképzés keretében kell felkészülni a kollégáknak az embert próbáló feladatra, illetve az elektronikus tananyagok vehetők igénybe.
- A továbbképzéseken az implementációba bevont **11 pedagógus 41 képzésen** vesz majd részt, de ezen kívül további 11 kolléga végez majd továbbképzést különböző területeken.

A pedagógus projektben vállalt tevékenységei a kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése kapcsán

"**Szövegértés-szövegalkotás**" (anyanyelvi kommunikáció) kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése

Dr. Bokkon Lászlóné, Dr. Némethné Jankó Szabó Klára

"**Matematika**" kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése

Hencsey Imréné Dr. Kovács Péterné Spieglerné, Simola Mária),

"**Szociális-, életviteli- és környezeti**" (szociális és állampolgári) kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése

Csapó Györgyné, Spieglerné Simola Mária, Szatmáriné Scheer Anna, Szekér Szabolcs

Tantárgytömbösített oktatás bevezetése

Móroczné Bölcskei Györgyi

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása Imre Róbertné

Három hetet meghaladó **projekt** megszervezése Spieglerné Simola Mária

Témahét megszervezése Imre Róbertné

Moduláris program megszervezése Szatmáriné Scheer Anna

Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 1

új tanulás szervezési eljárások alkalmazása

Csapó Györgyné (30 óra), Dr. Bokkon Lászlóné (30 óra), Dr. Némethné Jankó Szabó Klára (30 óra), Hencsey Imréné (30 óra), Imre Róbertné (30 óra), Móroczné Bölcskei Györgyi (30 óra), Spieglerné Simola Mária (30 óra), Szatmáriné Scheer Anna (30 óra), Szekér Szabolcs (30 óra)

Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 2

Kooperatív tanulás

Csapó Györgyné (30 óra), Dr. Némethné Jankó Szabó Klára (30 óra), Szatmáriné Scheer Anna (30 óra), Szekér Szabolcs (30 óra)

Tanórai **differentiálás** heterogén csoportban

Dr. Bokkon Lászlóné (30 óra), Hencsey Imréné (30 óra)

Tevékenységek központú pedagógiák

Spieglerné Simola Mária (30 óra)

Tanulás tanulása (tanulásmódszertan)

Imre Róbertné (30 óra), Móroczné Bölcskei Györgyi (30 óra)

A kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató módszertani képzés

Csapó Györgyné (30 óra), Dr. Bokkon Lászlóné (30 óra), Dr. Némethné Jankó Szabó Klára (30 óra), Hencsey Imréné (30 óra), Spieglerné Simola Mária (60 óra), Szatmáriné Scheer Anna (30 óra), Szekér Szabolcs (30 óra)

Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés

Csapó Györgyné (30 óra), Dr. Bokkon Lászlóné (30 óra), Dr. Némethné Jankó Szabó Klára (30 óra), Hencsey Imréné (30 óra), Imre Róbertné (30 óra), Móroczné Bölcskei Györgyi (30 óra), Spieglerné Simola Mária (30 óra), Szatmáriné Scheer Anna (30 óra), Szekér Szabolcs (30 óra)

Vezetőkre vonatkozó képzések

Menedzsmentképzés: Változásmenedzsment, projektmenedzsment

Dr. Kovács Péterné (30 óra), Szabó Márta (30 óra)

Menedzsmentképzés: új oktatásszervezés az intézményben

Dr. Kovács Péterné (30 óra), Szabó Márta (30 óra)

Egyéb, a kompetencia alapú oktatás implementációjához kapcsolódó további képzések:

Matematika: Dr. Kovács Péterné mérés-értékelés 60 óra : Szabó Márta Takács Gáborné, további képzések: Molnár Virág, Horváth Zoltán, Boncz Balázs, Csiszár Csilla, Hedari Dóra

IPR integrációs oktatásra való felkészítés

PEDAGÓGUS	3a	3b	5b	6a	6b	7.a	7b
DR. NÉMETHNÉ JANKÓ SZABÓ KLÁRA	szövegértés és						
DR. BOKKON LÁSZLÓNÉ		Szövegértés					
HENCSEY IMRÉNÉ			Matematika				
SZEKÉR SZABOLCS				Szoc. és életvitel B			
CSAPÓ GYÖRGYNÉ					Szoc. és életvitel B		
SZATMÁRINÉ SCHEER ANNA				Szoc. és életvitel B	Szoc. és életvitel B		
SPIEGLERNÉ SIMOLA MÁRIA				Szoc. és életvitel B	Szoc. és életvitel B		
				Projekt: Siker kulcsa			
MÓROCZNÉ B GY				Tömbösítés	Tömbösítés		
IMRE RÓBERTNÉ						Műv ter. bontás	Műv ter. bontás n
							TÉMAHÉT: Derk.h
SZABÓ MÁRTA KOVÁCS P.							

A tartalmi fejlesztés területei:

- **Kompetencia** alapú oktatás implementációja

Szövegértés, szövegalkotás (3.a.b) 45 (42)¹fő 2 fő pedagógus;

Matematika 1 osztály (5.b) 26 (29) fő 1 fő pedagógus;

Szociális életviteli és környezeti kompetenciák B 2 osztály (6.a.b) 57 (59) fő 5 pedagógus

Indoklás:

Iskolánkban kiemelt jelentősége van egyrészt az alapkészségek elsajátításának, mert ebben látjuk az élethosszig tartó tanulás garanciáját. Reményeink szerint javulni fognak a kompetenciamérés eredményei és a tanulók nagyobb kedvvel sajátítják el az alapozó tantárgyakat.

Másrészt – a szociokulturális háttérrel figyelembe véve – fontosnak tartjuk, hogy minél több ismeretet és megfelelő magatartásmód birtokában konstruktív életre, környezettudatos magatartásra készítsük fel tanítványainkat.

- A hátrányos helyzetű és **SNI tanulók** esélyegyenlőségének javítása

Iskolánkban – városi viszonylatban – aránylag magas a HH-s, HHH-s és az SNI tanulók száma. Ebből a megfontolásból **IPR-képzést** (17 fő) tervezünk a tantestület számára, két kolléga részt vesz az Együttnevelésre való felkészülésen. Várható eredmények: a tanulók motiválása, tanulási módszerek megújítása, sikertelen tanulók számának csökkenése, szülők nagyobb arányának bevonása.

- Innováció: **jó gyakorlat átvétele**

Az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítése,

Évtizedek óta kialakult program szerint, együttműködési megállapodás alapján készítjük elő az óvodások beiskolázását, de szeretnénk még következetesebbé, tudatosabbá, színesebbé tenni ezt a munkát. Célunk a tanulók szociális körülményeinek, fejlődésének minél sokrétűbb megismerése, figyelemmel kísérése. Fontosnak tartjuk a személyes, egyéni fejlődési utak nyomon követését, a tudatos iskolaválasztás elősegítését.

- Innováció: **jó gyakorlat átvétele**

A tanulás tanítása:

Tanítványaink jelentős mértékben rossz szociális helyzetben, motiválatlan, ingerszegény környezetben nőnek fel. Kevesen kapnak családjukban mintát, segítséget, motivációt a tanuláshoz. A célszerű tanulási módszereket az iskolában kell elsajátítaniuk. Célunk hogy tanulóink tudjanak és szeressenek tanulni, javuljanak a tanulmányi és kompetencia mérés eredményei. Várható eredmények még a hátránykiegyenlítés, esélyteremtés, a középiskolai beiskolázás eredményesebbé tétele.

- Innováció: **saját fejlesztések** 1

Iskolánkban már több éve működik a **Kis Menedzserek Baráti Köre**, mely vállalkozáskész magatartásra készíti fel a tanulókat, fejleszti az önismeretüket és érdekérvényesítő képességüket, azonban a program megvalósítása nem elég céltudatos, esetleges a hatóköre és a tematikája. Szeretnénk az eddigi munkánkat továbbfejleszteni, rendszerbe szervezni, szakszerű tematikáját

¹ tényleges

kidolgozni, hogy igazi projektként tudjuk évről-évre tanítványaink fejlesztésében felhasználni.

- Innováció: **saját fejlesztések 2**

A Kismenedzserek Baráti Körének programjához csatlakozva hívtuk életre a **Kis Menedzserek versenyét**. A résztvevők versenyszituációkban, gyakorlati feladathelyzetekben tehetik próbára tudásukat, gyakorolhatják az együttműködést, a problémamegoldást és a döntéshozatalt. A jelenleg még esetleges eredményességgel működő program projektté fejlesztésével az a célunk, hogy tudatosan fejlessze a bevont pedagógusok és a bevont iskolák szemléletét is. A zsűribe meghívott vendégekkel - akik a társadalmi és gazdasági élet szereplői – szeretnénk az iskolai élet mindennapjaiban hasznosítható jó kapcsolatot kialakítani. A kölcsönös tapasztalatszerzés fejlesztőleg hathat az iskola megítélésére és a társadalmi-gazdasági elvárások tanulók felé történő közvetítésére.

- Innováció: **átfogó intézményfejlesztés**

Siker kulcsa projekt keretében olyan több hónapon keresztül tartó intézményi projektet szeretnénk kidolgozni, mely elsősorban a felsős évfolyamokat megcélozva újszerű módszerekkel és eljárásokkal fejleszti a tanulók kommunikációs-, együttműködési-, problémamegoldó kompetenciáját, döntéshozó készségét, segíti a pályorientációt. A tanórák keretében, a tanórán kívüli foglalkozásokon és többfordulós versenyben olyan ismereteket, készségeket és képességeket mozgósíthatnak tanítványaink, melyeket a különböző tantárgyak keretében egyéni érdeklődésük során illetve a családban szereztek meg, de egységes gyakorlati alkalmazásukra a jelenlegi keretek között nem adódik alkalom.

- Iskolai **dokumentumok** átdolgozása, aktualizálása a pályázati fejlesztésekhez