

**A DERKOVITS GYULA ÁLTALÁNOS ISKIOLA  
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE**



**A 2008-2013. KÖZÖTTI IDŐSZAKRA**

**Készítette:**  
**Dr. Kovács Péterné**  
Szombathely, 2008.

## 1. Bevezető

A **Derkovits Gyula Általános Iskola** Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének alapvető célja, hogy Szombathely Város Esélyegyenlőségi Stratégiai Tervéhez kapcsolódva biztosítsa az intézményben a **szegregációmentesség** és az **egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az **esélyteremtést** támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményben tanuló hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és a valódi esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

### **Az esélyegyenlőség biztosítása**

A halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében a városi közoktatás fejlesztési stratégia prioritása között is szerepel, az **együttnevelés**, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

A figyelmet igénylő csoportokba tartozó, **hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű** gyermekek esélyeit, hátrányos megkülönböztetésüket a társadalmi környezet is alakítja. Tudjuk, hogy ennek megváltoztatása nem megy máról holnapra. A megkülönböztetés felszámolását a társadalmi tolerancia erősítésével, az intézményen belülről is szükséges támogatni. Egyszerre kell tiszteletben tartani a diszkrimináció tilalmát és elő kell mozdítani az érintett csoportok esélyteremtését, esélyegyenlőségét.

Az iskolai oktatáson belül elsődleges az intézményben dolgozók szemléletének formálása, a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása vezethet eredményre.

Az intézményvezetésnek kiemelten nagy gondot kell fordítani a jövőben a fenti szemlélet és a szemlélethez kapcsolódó gyakorlat folytonos alakítására.

## 2. Fontosabb prioritások Szombathely Város Közoktatási Stratégiájában

### 2.1.Általános iskolai oktatás

A hátrányos helyzetű tanulók tekintetében elsődleges cél a közvetlen hátrányforrások hatásainak csökkentése. A **hátrányos helyzetű** és kevés számú **roma** tanulók szegregációjának megfékezését és integrált oktatásuk támogatását szolgálja az általános iskolák pedagógiai programja is. Cél a **lemorzsolódásuk csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése**, iskolai pályafutásuk nyomon követése, rugalmas, **egyénre szabott tanulási utak** segítése, sikertelenség esetén a második esélyt nyújtó, integrált nevelést folytató intézménybe kerülés lehetőségének biztosítása.

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére elsősorban a teljes körű napközi otthonos vagy az iskolaotthonos felkészítési forma alkalmazását kell szorgalmazni 1-3. évfolyamokon, lehetőséget nyújtva a tanulók biológiai, életkori szükségleteit jobban figyelembe vevő tevékenységszervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.

Szükséges az iskolán kívüli civil közösségek támogatása, a kisebbségi önkormányzatokkal való együttműködés.

Az átmeneti és tartós állami nevelésbe vett gyermekek érdekeinek érvényesítésében minden általános iskola vezetőjének részt kell vállalnia. Az intézményeknek ennek keretében törekedni kell arra, hogy az állami gondoskodásban élők, a hátrányos helyzetű tanulók a kedvezőbb helyzetben lévő társaikkal közösen végzett tevékenység során szerezzenek jártasságot a felelősséget vállaló magatartásban, az együttműködés normáinak begyakorlásában; elősegítve saját társadalmi integrációjukat.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** tekintetében az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központ szabad kapacitása terhére lehetővé teszi a **gyógypedagógiai** professzió alkalmazását és pedagógiai együttműködés segítségével a munkát támogatni

tudja nemcsak Szombathely Önkormányzata által fenntartott, hanem a kistérséghez tartozó települések által fenntartott intézményekben is.

A tanulási nehézséggel küzdők megsegítésére, integrált oktatás elősegítése érdekében a továbbiakban is meghatározó a **Pedagógiai Szolgáltató Központ** szakembereivel történő együttműködés, amelynek keretében az **iskolavezetés, az osztályfőnök, a szaktanár** és a nevelési tanácsadó szakembere **közösen** alakítja ki a fejlesztés irányait és gyakorlatát.

Általános célként kell kitűzni, hogy **minden gyerek a képességeinek megfelelő, maximális szintű tudással fejezze be alapfokú tanulmányait**. Továbbá a kompetencia mérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának és a gyerek lakóhelyének szerepe. Az általános iskolákban nívócsoportok vagy tehetséggondozó csoportok létrehozása **nem vezethet szegregációhoz**; a tehetséggondozásban a hátrányos helyzetű tanulók részvételét fokozottan kell biztosítani elsősorban a kompetencia alapú nevelés-oktatás módszereihez kapcsolódva.

A fentiek érdekében a központi pályázatokra is támaszkodva minden iskola számára megfelelő, gyakorlati segítséget adó továbbképzést kell biztosítani a kompetencia alapú oktatás módszereinek bevezetésére, majd a bevezetés után mentorálást a színvonal fenntartásának érdekében. Ugyancsak a központi pályázatokra építve erősíteni kell a mérés-értékelési-minőségbiztosítási rendszert, a kompetenciamérésekre való eredményes felkészülést.

Az infrastruktúra fejlesztésénél figyelembe kell venni az iskolák pedagógiai programjának sajátosságait, a kompetencia alapú nevelés-oktatás módszereihez igazodó, az informatikai kompetenciák kialakítását mindenki számára jól biztosító tantermek létrehozásával, valamint az iskolaépületek általános épületadottságainak javításával.

Az általános iskolák alapító okiratai az ellátandó feladatokhoz igazodnak.

Minden általános iskolának gondoskodnia kell arról, hogy a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat az iskola közösségi életében megtartsa**, és el kell érnie, hogy az iskolai közösségbe tartozó szülők is elősegítsék a beilleszkedését.

A szegregáltan oktatható, nevelhető tanulók ellátása továbbra is az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központban történik.

## **2.2. Középfokú oktatás**

Az esélyegyenlőség biztosítása területén a középfokú képzésben a szakiskolai képzés tekinthető problematikusnak. A szakiskolákban a tanulók egy része a közismereti tárgyak nem megfelelő programja és a nem megfelelő módszerek alkalmazása miatt eleve tanulási kudarcnak van kitéve. A bukások többnyire nem a szakmai tárgyakból, hanem a közismereti tárgyakból következnek be. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a különböző programokban zajló közismereti fejlesztések további terjesztése a szakközépiskolák, illetve a szakiskolák körében kiemelt fontosságú. Nagy súlyt kell helyezni a szakiskolába jelentkező és annak elvégzésére alkalmasnak ítélt tanulók lemorzsolódásának megakadályozására.

Az együttnevelés feltételeinek megóvása és gyakorlatának minél szélesebb körű elterjesztése kiemelt jelentőséggel bír mind a hátrányos helyzetű, mind a sajátos nevelési igényű tanulók és a többi gyermek, tanuló vonatkozásában. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó ez irányú szolgáltatásait minden esetben az érintett intézményekkel, pedagógusokkal, szülőkkel szorosan együttműködve, támogatásukat és egyetértésüket megszerezve célszerű kérni és igénybe venni. A Bizottság vizsgálata alapján az arra rászorulóknak számára továbbra is biztosítani kell a speciális szakiskolai képzés lehetőségét az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központban, illetve a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján az integrált nevelést, oktatást a diák iskolájában.

Legyen kiemelt cél, hogy a tudatos pályaválasztás után radikálisan csökkenjen a középfokú intézményekben lemorzsolódók száma, és minden fiatal a képességeit maximálisan érvényesítő, piacképes tudással hagyja el a középiskolát. A pályaválasztási tanácsadást a Savaria TISZK-kel együttműködve a Pedagógiai Szolgáltató Központ Nevelési Tanácsadójában működő szakemberek segítik, akik a 7. és 8. osztályos tanulók körében végeznek széles körű tanácsadói tevékenységet, irányítva a diákok a szakképzés irányába történő iskolaválasztását.

A középiskolák diákjai körében – felkérésre – a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársai teljes körű felmérést végeznek, foglalkozásokat vezetnek annak érdekében, hogy a szakképzésben résztvevő tanulók egyénre szabott tanácsadásban, illetve fejlesztő

felkészítésben részesüljenek az egyetemi, főiskolai továbbtanulás, illetve a pályára készülés előkészítésében.

A fentiekhez kapcsolódva fontos a középiskolai pedagógusok körében a korszerű tananyaghoz és módszerekhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, továbbképzések, tapasztalatcserék keretében.

Az általános iskolában elkezdett kompetencia alapú nevelés-oktatás középiskolákban történő kiterjesztésekor fokozott figyelmet kell fordítani a közoktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő esély biztosítására, a kompetenciamérésekben az iskolák között mutatkozó teljesítménybeli eltérések pozitív irányba történő kiegyenlítésére és a tehetséggondozás szerepének megőrzésére. Az infrastruktúra-fejlesztéseknek ezeket a célokat kell elsősorban szolgálni. A középiskolák pályázatokhoz kapcsolódva, a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársaival együttműködve határoznak meg szakmai célokat, illetve két éves határidőn belül fejlesztő felkészítésekkel, előkészítő kompetenciamérésekkel biztosítják, hogy valamennyi érintett intézményben a kompetenciamérések eredményei az átlag körül alakuljanak.

### **2.3. Egyéb oktatás, nevelés**

A nemzetiségi nyelvoktatást Szombathelyen a Reguly Antal Általános Iskola (német) és a Váci Mihály Általános Iskola (horvát) biztosítja.

A nemzetiségi oktatás már az óvodában elkezdődik, mely a város három óvodájában, (a Pipitér és a Napsugár Óvodákban a német, a Mesevár Óvodában a horvát) szerveződött meg.

Az önkormányzatnak az alapfeladatként deklarált nemzeti és kisebbségi jogok érvényesítése érdekében támogatni kell a nemzetiségi nyelvek idegen nyelvként való oktatását.

Tekintettel arra, hogy Vas megyében, illetve a városban nem nagyon jellemző vagy kismértékű a külföldiek bevándorlása, ezért a migrációs feladatok ellátása általánosságban nincs napirenden. Szükség esetén azonban fel kell készülni a migráns

tanulók fogadására, ezen belül a magyar nyelv, mint idegen nyelv és a magyarországi ismeretek oktatására.

A pedagógus továbbképzések megtervezésénél törekedni kell az interkulturális oktatáshoz kapcsolódó módszertani fejlesztések és a magyar, mint idegen nyelv oktatásának támogatását szolgáló továbbképzések igénybevételére.

#### **2.4. Tehetségsegítés**

A tehetségsegítés programjának kialakítása a tehetségek azonosítását, a tehetség pedagógiai módszerek kidolgozását, gyakorlati megoldásait segítheti elő.

Az intellektuális, az egyes szaktudományokhoz kapcsolódó tehetséggondozó programok mellett szükséges a művészeteket, a tudományközi és a gyakorlati élethez kapcsolódó területekre kiterjedő tehetségsegítő programok támogatása is.

Ezt a munkát eredményesen segítheti a városban és a régióban működő felsőoktatási intézményekkel való együttműködés.

A magyar közoktatás az utóbbi időben kissé megfélekedett az egyéni különbségekkel rendelkező tehetségekről, a velük való gondoskodásról, pedig a közoktatásról szóló törvény kimondja a tanulók joga a tehetségüknek és adottságaiknak megfelelő oktatás.

Szombathelyen az általános iskolák gyakorlatában a több területen folyó a tehetséggondozás alakult ki, egyrészt a tanórai keretek között, emelt szintű oktatás vagy nívó-csoportos oktatás keretében. Másrészt tanórán kívüli tevékenységként szakkör, napközis tevékenységi kör, tehetséggondozó program stb. formájában, legnagyobb számban sport, matematika, idegen nyelv, számítástechnika, természettudomány, valamint a zenei és a képzőművészeti képességek fejlesztését megcélozva.

A tehetséges tanulók felismerése érdekében az iskolában szükséges a kreativitás mérése, a tanulási stratégiák és az énkép vizsgálata, szükség esetén tehetségfejlesztő szakértő alkalmazása. A jó gyakorlatok megismerésére célszerű hospitálásokat, bemutató tanításokat szervezni, a tehetséggondozásban kiemelkedő középiskolákban a legsikeresebb felkészítő tanárok munkájának megismerésére.

### 3. Az intézmény bemutatása

A **Derkovits Gyula Általános Iskola** nyolc évfolyammal működik. Alapításának éve: 1968. Szombathely első un. **lakótelepi iskolája**.

Jelenleg 423 tanuló van, a tanulócsoporthok száma: 17 osztály és 9 napközis csoport. Az osztályok átlagos létszáma 25. A bejáró tanulók aránya 13% .

Ellátjuk - szakvélemény alapján- a **sajátos nevelési igényű** tanulók **integrált** nevelését-oktatását, a beszédhibás tanulók részére logopédiai foglalkozásokat szervezünk. Tervezzük **nagyothalló** tanulók fogadását is.

A közösségbe nehezen illeszkedő, különleges nevelési módszereket igénylő tanulók iskolai neveléséhez; a tanulók fejlettségi, képesség- és teljesítményvizsgálatához, a lelkiileg sérült és emiatt tanulmányi, vagy **magatartási problémákkal** küzdő tanulók iskolai neveléséhez a Nevelési Tanácsadó segítségét vesszük igénybe. Tudatosan segítjük a **pályaválasztást**, a továbbtanulást, építünk a Diáktanács munkájára.

Ifjúságvédelmi tevékenységünk kiterjedt, rendszeres kapcsolatot tartunk a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, akik iskolánkban klubokat is működtetnek tanítványaink számára.

Tevékenységünket az 1998/99. tanévtől alapvetően pedagógiai programunk határozza meg, melyet 2001-ben, majd 2004-ben a hatályos közoktatási törvény előírásai szerint, 2006. évben pedig a tantestület kezdeményezésére módosítottunk. **Kiemelt értékeink: az alkalmazható tudás és a testi-lelki egészség.**

Az Oktatási Minisztérium támogatásával és ellenőrzése mellett kiépítettük a **Comenius 2000 minőségirányítási program I. intézményi modelljét**. Céljainkat és minőségpolitikánkat a partnerigény-mérés eredményeivel összhangban határoztuk meg, feladatainkat e köré csoportosítjuk.

Pedagógiai Programunkban meghatározottan- immár 10. éve kiemelten kezeljük az **alapozó tantárgyakat**, a **normakövető** magatartásra való nevelést, az **informatikát** és a **vállalkozói kompetenciák** fejlesztését, mert tanítványaink jelentős része **szociálisan hátrányos** helyzetű, kevésbé inspiráló családi környezetből érkező, nehéz sorsú gyermek. Számukra az **esélyt** - az élethosszig tartó tanuláshoz elengedhetetlen, biztos alapkészségek kialakításán, az informatikán és a nyelvismereten



túl - a sport és egyéb versenyek, **motiváló hatása** és a mindennapi életben is jól hasznosuló vállalkozáskész magatartás és a hozzá kapcsolódó ismeretek fejlesztése jelentheti.

A **testnevelés emelt óraszámában** folyik a 3-8. évfolyamokon (A Diákolimpiai versenyek pontszámok alapján évek óta a megye legeredményesebb iskolája, országosan 10-15. helyezettek vagyunk.)

Kötelező idegen nyelvként az **angolt** vagy a **németet** választhatják tanítványaink. A német nyelv oktatása -az 5-8. évfolyamon- **emelt szinten** is folyik.

Tanítványaink jelentős része csak az iskola közvetítésével kerül kapcsolatba a nívós **kultúrával**. Számos közművelődési programot szervezünk, városszerte ismerik a **Derkovits-heti programsorozatunkat**, melynek az elmúlt 10 évben a **képzőművészeti kiállítás** volt az egyik fő attrakciója. Ez évtől az un. „Kisiskola” kikerült az intézményi vagyomból, így jelenleg 4 tanulócsoporttal többen vagyunk az épületben, s így a kiállítást nem tudjuk elhelyezni, de a hagyomány tovább él a helyébe lépő „Művésztelep” gondolatában.

További három hagyományos programunk is nevelési-oktatási célokat szolgál.

Az elmúlt években rendszeresen bejutott csapatunk a **Játékos Diákolimpia** országos döntőjébe, ahol legtöbbször a dobogós, gyakran első helyezést értünk el. E verseny az életkori sajátosságoknak megfelelően és sokoldalúan fejleszti a kisiskolások fizikumát, de szociális, mentális hatása is igen jelentős. E felismerés nyomán immár 9. éve szervezünk a város óvodásainak a „**Derkovits Kupa**” nevű versenyt. A sporteredményeken kívül a rajzversenyeken való szereplések a legeredményesebbek. Sikereink is feljogosítják intézményünket a város és a városkörnyék 1-4 évfolyamos tanulóinak szervezett „**Gyermekszemmel ...**” c. hagyományos **rajzversenyünk** megszervezésére. **Kismenedzser-projektünk** 10 éve indult azzal a céllal, hogy tanítványaink megtapasztalhassák, hogy felelősek saját sorsuk alakításáért és – az általunk közvetített ismeretek és kompetenciák segítségével- képesek is erre!

A fent említett tanórán kívüli foglalkozásaink rendszerének kialakításakor is kiinduló pont volt, hogy iskolánkba sok olyan tanuló jár, aki szociális helyzete miatt segítségre (anyagi és erkölcsi), felzárkóztatásra (tanulás, nevelés, szocializálás) szorul.

Pedagógiai Programunk több fejezetben is foglalkozik a segítségnyújtással, a hátránykompenzációval, kiemelten az alábbi pontokban:

Cím	oldal
<b>2. Nevelési program</b>	<b>9</b>
2.1 Alapelveink	9
2.2 A konstruktív életvitel kialakítását célzó tevékenységek, a nevelés szinterei	11
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
2.5 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	12
2.6 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	13
2.7 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	14
2.8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	15
2.9 A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	15
2.10 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	16
2.11 A napközi otthon nevelési programja	17
2.12 Könyvtár-pedagógiai programunk	19
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja	21

### 3.1.Helyzetelemzés

Iskolánkba jelenleg 423 (statisztikai létszám: 455) tanuló jár. A 7. évfolyamon még 3 párhuzamos osztály működik. Kilépésükkel a tanulólétszám várhatóan 400 körül stagnál. A HH-s tanulók aránya 19%, a HHH-soké 10,6%, a tanulók 3%-a SNI-s.

	HH	HHH	SSNI
1-4 évfolyam	25%	16%	8 fő, 1,9%
5-8. évfolyam	14%	6%	4 fő, 0,1%

A „statisztikai többlet”, a HH és a HHH-s tanulók aránya enyhe növekedést mutat.

Intézményünk – a tanulócsoportok kialakításának, a tanulásszervezési módszereknek (sávós oktatás) és a nevelési elveinek valamint gyakorlatának köszönhetően mentes a negatív megkülönböztetéstől, semmilyen téren nem diszkriminatív, sőt külön figyelmet fordít a pozitív helyzetkezelésre.

A II: sz. intézményi adatlap 2. pontja igazolja, hogy az **emelt szintű oktatásban** nincs szegregáció, s ez az ún. „sávós” oktatásnak köszönhető. Az emelet szintű oktatásban a hátrányos helyzetű tanulók a többiekhez hasonló arányban vesznek részt, s – a dolog természetéből adódóan kisebb számban ugyan, de- vannak sajátos nevelési igényű tanulók az emelt szintű csoportokban is.

**Szakkör** keretében zajló tehetséggondozó foglalkozásra a tanulók közel 50%-a jár, köztük a hátrányos helyzetűek aránya hasonló az össztanulók arányához. Az **informatikai** eszközök használatához minden tanítványunk hozzáférése biztosított és ezt egyenlő mértékben igénybe is veszik.

A 2007/08. tanévben elért „eredmény” alapján e tanévben az évismétlők aránya az alábbiak szerint alakult:

Összes évf. ism. aránya	HH	HHH
2 %	5 %	6,7 %
Országosan 2,1%		

Iskolánkban a lemorzsolódás aránya hasonló az országos átlaghoz. A **hátrányos helyzetű** tanulók azonban **nagyobb arányban ismételnék évet**, mint a többi tanuló. (Erre vonatkozóan országos összehasonlító adat nem áll rendelkezésünkre.) Feladatunk lesz, hogy ezen az arányon javítsunk. Főleg a **szülők és a tanulók motiválása** terén kell eredményeket felmutatni, s ez nem könnyű feladat.

A 250 órát elérő vagy nagyobb hiányzás iskolánkban nem jellemző.

A **továbbtanulási mutatóink** lényegesen eltérnek az országos adatoktól, amennyiben a gimnáziumi továbbtanulás – a tanulók szociokulturális helyzetéből adódóan- nálunk alacsonyabb. (2005/06-ban 25,4 % , országosan: 36,6%. 2007/08-ban itt: 14,4%, országos adat nincs. Szakközépiskola: 56,3%, ill. 43,1%, 2007/08-ban itt: 70,9%, szakiskola: 18,3%, országosan: 19%; 2007/08-ban itt 14,5%. A HH ill. HHH-s tanulók aránya 2007/08-ban itt a 3 iskolatípusban: 0%, 39%, ill. 64%. Kívánatos lenne, hogy az

**érettségit adó iskolákba** a HH ill. HHH-s tanulók nagyobb arányba kerüljenek be. Itt is a szülői igény felkeltésében látjuk a megoldást.

A **kompetenciamérések** eredményei alapján városi viszonylatban az 5. hely környékén, némileg az **országos átlag fölött** vagyunk, s ez a szociokulturális környezetet figyelembe véve igen jónak mondható. Cél: az eredmények megőrzése

#### **4. Intézményi feladatok, felelősök, együttműködés**

##### **4.1.Szombathely Város Közoktatási Stratégiájából adódóan megvalósítandó feladatok és felelősök**

A fentiekben meghatározott stratégiai feladatok minden intézmény számára kötelező fejlesztési területeket jelentenek. Ezekhez kapcsolódva alapvető célként kell kitűzni a sokszínű oktatási helyzet előnyeit kihasználva az esélyegyenlőség megvalósulását, az egymáshoz közel működő iskolák együttműködését, tapasztalatcseréjét és az intézmények között a szakmai információáramlást.

A fejlett iskolakultúrájú országok gyakorlatának és a HEFOP-projektekben kifejlesztett hazai módszerek megismertetésével segíteni kell, hogy a tanulók az alapkompenciákat biztosító tanulmányi időszakban (1-10. évfolyam) eredményesebbek legyenek és elsajátítsák a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen ismereteket, képességeket. Olyan oktatási helyzet kialakítására kell törekedni, amely **megakadályozza a szegregáció kialakulását, megszünteti, illetve csökkenti a létező különbségeket**, és a hátrányos helyzetű rétegek számára is biztosítja az egyén választása és képessége szerint a legmegfelelőbb iskola kiválasztását, illetve a munkaerőpiacon való megfelelését.

A fentiekre tekintettel az intézmény működését, pedagógiai munkáját meghatározó **dokumentumokat szükség szerint módosítani kell.**

---

1. A nemzetközi trendekhez igazodva különös figyelmet kell fordítani az alsó tagozatban és az 5-6. osztályos évfolyamokban folyó szakmai munkára, középiskolákban a 9-10. évfolyamokra, hisz ezek az évfolyamok meghatározók a kulcskompetenciák kialakítása szempontjából. Ennek érdekében célirányosan kell felülvizsgálni az intézmény **pedagógiai programját**, a kapcsolódó dokumentumokat és szabályzatokat.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató

2. 2008/2009-es tanévtől be kell vezetni az intézményben a **kompetencia alapú nevelés**, oktatás módszereit két éves átmeneti időt biztosítva. A korszerű módszerek bevezetéséhez szükséges a pedagógusok folyamatos **továbbképzése**, amelyhez pályázatok nyújthatnak segítséget.

Határidő: 2008/2009-es tanévtől folyamatosan

Felelős: az igazgató által megbízott szakmai vezető

3. Segíteni kell az esélyegyenlőség megvalósulását abban a vonatkozásban is, hogy a különböző fenntartásban, a különböző pedagógiai programokkal és helyi tantervekkel működő más iskolákkal együttműködve a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előnyt élvezzenek az intézményekbe való bejutásba. Az iskolaválasztás megkönnyítése és az intézmények közötti koordináció érdekében a Savaria TISZK a Pedagógiai Szolgáltató Központtal együttműködve minden évben pályaválasztást segítő kiadványt (Útjelző) ad ki.

A beiskolázás szakterületi koordinációjában az intézmény együttműködik a város oktatásirányításával.

Határidő: minden tanévben a felvételi, beiratkozási időszak

Felelős: Oktatási Osztály vezetője, igazgató, Savaria TISZK vezetése, Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársa

4. Az intézményben évente egy alkalommal a **nevelési értekezletek** témája között kell szerepeltetni az **esélyegyenlőségi terv megvalósítására** vonatkozó tapasztalatokat, illetve ellenőrzésszerűen át kell tekinteni a feladatok megvalósulását. Erről a város oktatási vezetését tárgyyszerűen tájékoztatni kell.

Határidő: minden naptári év vége

Felelős: igazgató

5. Az intézményben a teljes szakos ellátottságot, a fejlesztő pedagógusi tevékenységet, részmunkaidős vagy szerződéses pedagógus alkalmazásával is biztosítani kell minden területen. Az iskolában tanuló diákok közül a tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű diákok rendszeres **felülvizsgálatát** folyamatosan biztosítani kell a jogszabályi előírásoknak megfelelően, együttműködve a Pedagógiai Szolgáltató Központ nevelési tanácsadójával. A tapasztalatok és a felmerülő problémák tükrében az intézmény **továbbképzési programjában** szerepeltetni kell azokat a szakterületeket, amelyeket továbbképzéssel, újabb szakképzettségek megszerzésével humánerőforrás oldalról segíteni kell. Szombathely város stratégiájához igazodva folyamatosan törekedni kell a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, illetékes munkaközösség-vezető vagy igazgatóhelyettes

6. Az intézmény az önkormányzattal egyeztetve **infrastruktúra-fejlesztési programot** dolgoz ki, amelyben kiemelt szerepet kap az esélyegyenlőség biztosítása, a kompetencia alapú nevelés-oktatás általános elterjesztéséhez szükséges környezet kialakítása. A program megvalósításához az önkormányzattal együttműködve pályázatot nyújt be.

Határidő: 2009. február 1.

Felelős: igazgató, város oktatásirányítása

7. Az iskolavezetés a tantestülettel közösen minden évben értékeli az országos **kompetenciamérés** intézményi eredményeit, azt összevetik az országos

---

eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására.

Határidő: 2008 szeptemberétől folyamatosan, illetve minden évben a kompetenciamérés eredményének nyilvánosságra hozatala után három hónap

Felelős: igazgatóhelyettesek, az intézmény mérési vezetője

8. Az önkormányzati közoktatási intézkedési terv és az önkormányzati minőségirányítási program módosításának, a városi esélyegyenlőségi programnak megfelelően kell elvégezni az intézményi dokumentumokban az átalakításokat. Az átalakításokat a tantestület véleményének kikérésével, teljes nyilvánosság mellett kell végrehajtani.

Határidő: 2009. március 30.

Felelős: igazgató, minőségirányításért felelős tanár, Oktatási Osztály munkatársa

9. A városi tehetséggondozási stratégiához kapcsolódva a pedagógiai programban szerepeltetni kell az intézményi **tehetséggondozás programját**. Ebben figyelmet kell fordítani arra, hogy az intellektuális, az egyes szaktudományokhoz kapcsolódó tehetséggondozó programok mellett a művészetekre, a tudományközi és a gyakorlati élethez kapcsolódó területekre kiterjedő tehetségsegítő programok is támogatást kapjanak.

Határidő: 2009. február 1.

Felelős: igazgató, illetékes igazgatóhelyettes

10. Kiemelt feladatnak kell tekinteni és rangjának megfelelően szerepeltetni a pedagógiai programban és a helyi tantervben a hatékony iskolai **nyelvtanulást**, hiszen ez nélkülözhetetlen a fiatalok számára a továbbtanuláshoz, a munkaerőpiacra történő sikeres belépéshez, a bent maradáshoz. Ez az, ami a hátrányos helyzetből kikerülő generáció számára a családjuknál kedvezőbb gazdasági helyzetet, életkezdést, egzisztenciát eredményezhet.

Határidő: folyamatos

Felelős: idegen nyelvi munkaközösség vezetője

11. Törekedni kell arra, hogy az iskolában ne kelljen **hiányzás miatt** osztályozó vizsgát tenni vagy osztályt ismételni (kivéve a betegség miatt történő hiányzást). Az osztályfőnökök kísérik kiemelt figyelemmel a hiányzások nyilvántartását, a szülők, illetve a jegyző értesítését a jogszabályi előírásoknak megfelelően haladéktalanul tegyék meg. Adminisztrációs mulasztás e területen a diákok jövője érdekében nem engedhető meg.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, illetve ifjúságvédelmi felelős

12. Az intézményi **önértékelésben** minden évben szerepeltetni kell az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelését, a jelen dokumentum pontjaihoz igazodó szempontok szerint.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, ifjúságvédelmi felelős

13. Segíteni kell az iskolában tanuló halmozottan hátrányos gyermekeket az **élményt jelentő iskolai programokon** való aktív részvételben, továbbá az iskolán kívüli támogató programokba való bekapcsolódásba, együttműködve a város erre a célra is létrehozott intézményeivel, civil szervezeteivel.

Határidő: folyamatos

Felelős: diákönkormányzatot segítő tanár, szabadidő-szervező



#### 4.2. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok

1. Siket és nagyothalló tanulók fogadásának feltételeit meg kell teremteni  
– infrastruktúra terén (NYDOP pályázat keretében)  
- Alapító Okirat módosításával  
Határidő: 2010. szept.  
Felelős: igazgató
2. A HH-s és a HHH-s tanulók szüleivel való együttműködést bővítésével nagyobb súlyt kell fektetni a szülők és a tanulók **motiválására, a fejlesztő foglalkozások és korrepetálások hatékonyságának növelésére** a lemorzsolódás arányának javítása és az érettségit adó beiskolázás eredményessége érdekében.

Határidő: folyamatos.

Felelős: Osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok,  
pályaválasztási koordinátor, szaktanárok

3. Az **évismétlő** tanulók esetében nyomon kell követni a hátrányos helyzet és a tanulmányi eredménytelenség esetleges összefüggését és szükség esetén intézkedni kell...

Határidő: félév vége, tanév vége

Felelős: Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, érintett szaktanárok

4. Az osztályfőnököknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek szoros kapcsolatot kell tartani a nevelési tanácsadó és a családsegítő szolgálat szakembereivel és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók problémáival eredményesen foglalkozó tanárokat erkölcsileg és anyagilag is **el kell ismerni**.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

## **5. Monitoring és visszacsatolás**

A kitűzött szakmai célok és határozatok, megállapodások betartását folyamatos figyelemmel kell kísérni. Teljesítéséről évente intézményi beszámolóokban kell tájékoztatni a város oktatásirányítását, illetve szükség szerint a Közgyűlést. Az éves intézményi önértékelésnek minden évben része kell, hogy legyen az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelése.

## **6. Nyilvánosság**

Az intézményi esélyegyenlőségi terv nyilvános az iskolai élet szereplői, a szülők és a fenntartó előtt; az intézmény vezetésének gondoskodnia kell a közzétételről az iskola honlapján, a könyvtárban és az igazgatói irodában.

## **7. Hatályba léptetési, legitimációs, nyilvánossági záradék**

Jelen formájában a Derkovits Gyula Általános Iskola Esélyegyenlőségi terve a 2008/2013. évre érvényes.

Rendkívüli esetben sor kerülhet az esélyegyenlőségi terv felülvizsgálatára, amennyiben:

- annak szükségességét a nevelőtestület harmada írásban kéri.
- az iskolavezetés illetve
- az iskolaszék indítványozza.
- az iskola társadalmi környezetében vagy az
- oktatásirányításban, a jogi környezetben számottevő változás áll be.

Akkor tekinthető elfogadottnak, ha azt a tantestület kétharmada nyílt szavazással elfogadja.

Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozataláról az alábbiak szerint rendelkezünk:

- Egy példány – a nyilvános betekintés lehetőségének biztosításaként – az iskola könyvtárában kerül elhelyezésre.
- Az esélyegyenlőségi terv elolvasható az iskola honlapján.

Az esélyegyenlőségi tervet véleményezte és elfogadását javasolta a Derkovits Gyula Általános Iskola Diákönkormányzata nevében:

.....  
Boncz Balázs  
a DÖK vezetője

Az esélyegyenlőségi tervet véleményezte és elfogadását javasolta a Derkovits Gyula Általános Iskola Iskolaszéke nevében:

.....  
Dr. Czeglédy Csaba  
az Iskolaszék elnöke

Az esélyegyenlőségi tervet a Derkovits Gyula Általános Iskola Tantestülete a 715/2008. sz. iktatott jegyzőkönyv szerint egyhangúan elfogadta.

Szombathely, 2008. november 3.

A fentiek hitelül: .....

Dr. Kovács Péterné  
Igazgató